


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
Кафедра экономики и управления

Одобрена Ученым советом НИИРО
Протокол № 8


И.Е. Копченко
« 8 » мая 2018 г.



Утверждаю

Проректор по учебной
и воспитательной работе
ФГБОУ ВО «АГПУ»


Э.В. Чиянова
20 18 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«ШКОЛА БУДУЩИХ МИЛЛИОНЕРОВ»

Тип программы общеобразовательная общеразвивающая

Трудоемкость программы 20 часов

Возраст учащихся 7-10, 11-15 лет

Документ по итогам обучения сертификат

Армавир, 2018 г.

Разработчик:

к.п.н., доцент кафедры экономики и управления Розанов Д.А.


(подпись)

Рассмотрено на заседании кафедры экономики и управления, протокол № 9
от «27» апреля 2018 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель и задачи реализуемой программы

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа будущих миллионеров» - приобретение элементарных навыков поведения в условиях рынка, создание понятийной основы для дальнейшего, более глубокого изучения экономики в младших и средних классах, развитие у ребенка экономического мышления, развитие навыков, взглядов и представлений, которые необходимы детям для участия в повседневной экономической жизни.

Основные задачи:

- *в сфере обучения* – освоение основ знаний о современной экономике, принципах и закономерностях ее функционирования, умений экономической деятельности;
- *в сфере самосознания* – осмысление своего индивидуального потенциала, формирование осознанного гражданского экономического поведения;
- *в сфере мотивации* – развитие интереса к проблемам экономики страны и семьи, постоянной потребности в новых знаниях, стремления к самовыражению и самореализации, что должно стать средством социальной защиты, адаптацией к современным условиям рынка.

Реализация поставленных задач и цели может идти путем интеграции экономики с другими дисциплинами, где экономические знания будут находить практический выход (элементарные математические расчеты, качества личности – трудолюбие, предприимчивость, экономность).

Направления работы. Преподаватели, реализующие дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Школа будущих миллионеров» в своей деятельности с учащимися руководствуется принципами развивающего обучения:

- направленность обучения на развитие личности учащегося;
- субъектная позиция ученика в познавательной деятельности;
- стимулирование ученика к самостоятельной деятельности;
- развитие адекватной самооценки;
- обеспечение мотивированности, осознанности;
- деятельный подход;
- ориентация на сотрудничество;
- поэтапность формирования знаний, умений;
- использование жизненного опыта учащихся;
- ориентация на посильность,
- научность знаний;
- комфортность участников образовательного процесса.

Содержание, методы и приемы работы по формированию экономических знаний, умений.

В рамках общего экономического образования в начальных и средних классах акцент делается на элементарных понятиях, связанных с жизненным опытом детей. Содержательная часть курсов по экономике основывается на настоящих и будущих экономических и социальных ролях учащихся (я – личность и гражданин, я – собственник, я – участник финансового рынка, я – потребитель, я – производитель и др.). Для изложения теоретического материала используются следующие методы и приемы: элементы лекций, рассказ, диалоги, проблемные ситуации, видео сюжеты для размышления. В программе экономического курса предусмотрены практические работы: расчет бюджета своей семьи, составление меню для школьника и расчет его стоимости, решение задач с экономической направленностью.

Для активизации учащихся и поддержания интереса к изучаемому материалу применяются активные методы учения: деловые и ролевые игры, компьютерные и настольные игры, дискуссии на проблемные экономические темы, уроки-конкурсы, уроки-презентации с использованием возможностей компьютерных технологий. Все это носит познавательный и праздничный характер. Положительная эмоциональная окраска усиливает мотивационный аспект. Активность ученика в процессе обучения тесно связана с его интересом к предмету. Только в этом случае он принимает активное участие в обсуждении поставленных учителем вопросов, внимателен к изучаемому материалу, заданиям учителя, формулировке выводов и правил. Интерес как нельзя лучше помогает запоминанию и повышает работоспособность.

Экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже с ранних лет школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

Отбор содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа будущих миллионеров» подчиняется следующим *принципам*:

1. Учёт наглядно-образного характера мышления школьников. В содержание программы по экономике вошли те явления, с которыми учащиеся уже встречались в жизни. Это позволяет решить задачу актуализации их жизненного опыта.

2. Ориентация на потребности ребёнка младшего и среднего школьного возраста и его интерес к разным сферам социальной жизни. В связи с этим одной из важных задач программы является развитие ценностных ориентаций в экономической сфере.

3. Преемственность и перспективность. В процессе изучения программы по экономике у школьников закладываются предпосылки для развития экономического мышления, необходимого для ориентации в современных рыночных условиях жизни, создаются условия для приобретения ими элементарных экономических представлений, на базе которых в старшей школе формируются экономические понятия.

С учётом специфики младшего и среднего школьного возраста основной целью обучения экономике является формирование базовых представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

1.2. Сроки реализации программы, возраст учащихся, формы обучения, режим и продолжительность занятий, количество занятий и учебных часов в неделю, количество обучающихся и особенности набора

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Образовательно-развивающие курсы рассчитаны на 10 дней.

Возрастная категория обучающихся:

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущих миллионеров» ориентирована на учащихся 2-4 классов и 5-8 классов.

Формы обучения, режим и продолжительность занятий:

Программа рассчитана на 10 занятий, каждое по 90 минут. Занятия включают в себя ознакомление с основами экономики в форме деловых, ролевых игр и персональных проектов. Способ проведения – групповые занятия.

Количество обучающихся и особенности набора:

Группа обучающихся предполагает 10-15 человек. Уровень подготовки и особенности набора приходится на период летних школьных каникул.

1.3. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Школа будущих миллионеров» представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу данной программы.

Личностные планируемые результаты устанавливают и описывают учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по экономическим проблемам на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

Метапредметные планируемые результаты устанавливают и описывают учебно-познавательные и учебно-практические задачи направленные:

- на разрешение проблем/проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости, (например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения и т. п.);
- на организацию сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
- на организацию выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;
- на самостоятельную оценку или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и т.п.

Фактически предметные планируемые результаты устанавливают и описывают учебно-познавательные задачи, направленные на освоение систематических знаний экономической теории, а также на самостоятельное приобретение, перенос и интеграцию знаний.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

К освоению дополнительной общеразвивающей программы «Школа будущих миллионеров» принимаются дети 7-10, а также 11-15- летнего возраста, для которых будет актуальным обучение по данной программе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущих миллионеров» предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами на этапе базового обучения являются:

- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своей работы.

Материал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа будущих миллионеров» рассчитан не на механическое заучивание, а на осмысленное восприятие разнообразной информации, на выработку способности самостоятельно искать решение многочисленных проблем, возникающих в жизни человека. Поэтому задания строятся не как обычные, а по типу компетентностно-ориентированных заданий в сочетании с методами критического мышления.

Основные критерии отбора содержания учебного курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа будущих миллионеров» выступают индивидуально-возрастные, функциональные возможности учащихся начальной и средней ступеней школы.

Приоритетными видами подготовки в формировании основ экономики в процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа будущих миллионеров» являются:

- теоретическая подготовка - элементарные теоретические знания об экономике;
- практическая подготовка - формирование личностных качеств человека в выполнении практических заданий.

К особенностям компетентностного обучения, составляющего основу реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, относятся следующие методические подходы:

Интегративный - реализуется при формировании межпредметных связей в содержании дисциплин по основам экономики и финансовой грамотности.

Системный - выражается взаимосвязью и взаимозависимостью человека, общества, природы.

Культурологический - обращён к сохранению и развитию преемственности ценностей культуры

Личностно ориентированный - выступает ведущей тенденцией в современной сфере образования, обнаруживает пути формирования духовного мира личности, условий её культурной самореализации и саморазвития.

Деятельностный - воспитание у подрастающей личности потребностно-мотивационной сферы изучения экономики.

Экономические знания положительно влияют на учебно-воспитательный процесс. Появляется стойкая заинтересованность у учащихся в получении знаний, формировании умений по общеобразовательным дисциплинам, развивается речь, мышление, коммуникативные способности, ответственность за принятые решения. Ученики становятся более дисциплинированными, бережливыми к школьному имуществу, целеустремленными. Введение экономических знаний имеет образовательное, развивающее и воспитывающее значение.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

Для учащихся 2-4 классов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Прак. занятия	
1.	Основы финансовой грамотности	2	2		Игровые и творческие задания
2.	Деньги, их история, виды, функции	2	2		Игровые и

				творческие задания
3	Услуги и товары	2	2	Игровые и творческие задания
4	Экономика семьи	2	2	Игровые и творческие задания
5	Легко ли быть предпринимателем?	2	2	Игровые и творческие задания
6	Сбережения и накопления	2	2	Игровые и творческие задания
7	Основы денежного механизма	2	2	Игровые и творческие задания
8	Семья и финансовый бизнес	2	2	Игровые и творческие задания
9	Фирмы и конкуренция	2	2	Игровые и творческие задания
10	Занимательные финансы	2	2	Игровые и творческие задания
	Итого	20	20	

Для учащихся 5-8 классов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Прак. занятия	
1.	Основы финансовой грамотности и предпринимательства	2	2		Игровые, тестовые и творческие задания
2.	Денежное обращение в современном мире	2	2		Игровые, тестовые и творческие задания
3	Банковская система и услуги для населения	2	2		Игровые, тестовые и творческие задания
4	Блага и их классификация	2	2		Игровые, тестовые и творческие задания
5	Учимся грамотно покупать и разумно тратить	2	2		Игровые, тестовые и творческие задания
6	Затраты и прибыль	2	2		Игровые, тестовые и творческие задания
7	Потребности человека	2	2		Игровые, тестовые и творческие задания
8	Экономические отношения семьи и государства	2	2		Игровые, тестовые и творческие задания
9	Роль фирм в экономической жизни	2	2		Игровые, тестовые

	страны			и творческие задания
10	Ролевая игра «Мы-инвесторы»	2	2	Игровые, тестовые и творческие задания
	Итого	20	20	

2.3 Содержание программы (содержание разделов учебно-тематического плана). «Школа будущих миллионеров»

Для учащихся 2-4 классов

1 неделя

Дата	Занятия	Начало	Аудитория	Тема занятия
18.06	1	9:40	60	Открытие ДОП «Школа будущих миллионеров» для учащихся 2-4 классов <i>Ответственные: Мкртычан З.В., Вандина О.Г.</i>
	2			Основы финансовой грамотности <i>Ответственные: Пиماхова М.И.</i>
19.06	1	9:40	60	Деньги, их история, виды, функции <i>Ответственные: Прохорова Е.А.</i>
20.06	1	9:40	60	Услуги и товары <i>Ответственные: Белозерская А.В.</i>
21.06	1	9:40	60	Экономика семьи <i>Ответственные: Жирина О.С.</i>
22.06	1	9:40	60	Легко ли быть предпринимателем? <i>Ответственные: Розанов Д.А.</i>

2 неделя

Дата	Занятия	Начало	Аудитория	Тема занятия
25.06	1	9:40	60	Сбережения и накопления <i>Ответственные: Мукучян Р.Р.</i>
26.06	1	9:40	60	Основы денежного механизма <i>Ответственные: Сергеева Э.С.</i>
27.06	1	9:40	60	Семья и финансовый бизнес <i>Ответственные: Черкасский П.А.</i>
28.06	1	9:40	60	Фирмы и конкуренция <i>Ответственные: Должкова Т.А.</i>
29.06	1	9:40	60	Занимательные финансы <i>Ответственные: Бондаренко И.А.</i>
	2			Подведение итогов ДОП «Школа будущих миллионеров» для учащихся 2-4 классов <i>Ответственные: Мкртычан З.В., Вандина О.Г.</i>

Для учащихся 5-8 классов

1 неделя

Дата	Занятия	Начало	Аудитория	Тема занятия
18.06	1	11:20	60	Открытие ДОП «Школа будущих миллионеров» для учащихся 5-8 классов

				<i>Ответственные: Мкртычан З.В., Вандина О.Г.</i>
	2		60	Основы финансовой грамотности и предпринимательства <i>Ответственные: Пшмахова М.И.</i>
19.06	1	11:20	60	Денежное обращение в современном мире <i>Ответственные: Прохорова Е.А.</i>
20.06		11:20	60	Банковская система и услуги для населения <i>Ответственные: Белозерская А.В.</i>
21.06		11:20	60	Блага и их классификация <i>Ответственные: Жирина О.С.</i>
22.06		11:20	60	Учимся грамотно покупать и разумно тратить <i>Ответственные: Розанов Д.А.</i>

2 неделя

Дата	Занятия	Начало	Аудитория	Тема занятия
25.06	1	11:20	60	Затраты и прибыль <i>Ответственные: Мукучян Р.Р.</i>
26.06	1	11:20	60	Потребности человека <i>Ответственные: Сергеева Э.С.</i>
27.06	1	11:20	60	Экономические отношения семьи и государства <i>Ответственные: Черкасский П.А.</i>
28.06	1	11:20	60	Роль фирм в экономической жизни страны <i>Ответственные: Должкова Т.А.</i>
29.06	1	11:20	60	Ролевая игра «Мы-инвесторы» <i>Ответственные: Бондаренко И.А.</i>
	2			Подведение итогов ДОП «Школа будущих миллионеров» для учащихся 5-8 классов <i>Ответственные: Мкртычан З.В., Вандина О.Г.</i>

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОП

3.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Занятия проводят ППС кафедры экономики и управления (доктора экономических наук, кандидаты экономических и педагогических наук, старшие преподаватели, преподаватели): Вандина О.Г., Бондаренко И.А., Пшмахова М.И., Прохорова Е.А., Белозерская А.В., Розанов Д.А., Мукучян Р.Р., Сергеева Э.С., Черкасский П.А., Должкова Т.А., Жирина О.С.

3.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Занятия проводятся на факультете технологии, экономики и дизайна (ул Комсомольская, д.93) в аудитории 60, в которой имеются аудио-визуальные средства обучения (мультимедийный проектор Epson, экран Projecta Professional), интерактивная доска, телевизор для вывода изображения с мультимедийных носителей.

3.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Сопровождение занятий осуществляется при наличии учебно-методических материалов в печатном или в электронном формате, а также любой другой диагностический и методический инструментарий преподавателя (на личное усмотрение педагога).

3.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию общеразвивающей программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Корпус (аудитории для проведения занятий) находятся на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Армавира, корпус АГПУ (ул. Комсомольская, д.93).

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого с родителями ребенка или законными его представителями.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы подведения итогов реализации данной программы

Для контроля знаний, осуществления дифференциации и индивидуализации обучения предусмотрены задания разной степени сложности с учетом интересов и возможностей учеников. В процессе проверки необходимо выяснить, как учащиеся умеют воспринимать и воспроизводить полученную экономическую информацию, конкретизировать свои ответы примерами из жизни. В ходе игровых действий проявляются экономические знания. В практической и трудовой деятельности, возможно, проверить знание сути экономических явлений. Через умения организовать и спланировать предстоящую работу, умения бережного и рационального использования материалов и времени, возможно, оценить сформированность таких качеств личности ученика как бережливость, целеустремленность, активность, предприимчивость. Проверка и оценка экономических знаний и умений может быть проведена в виде письменного или устного опроса, тестовых или контрольных работ или при практическом применении в заданиях игрового характера.

В оценке экономической подготовленности учащихся при прохождении курса выделены три критерия:

1. Овладение комплексом экономических понятий, категорий, законов, доступных возрасту младшего и среднего школьника.

2. Степень овладения экономическими умениями, направленными на совершенствование производства и труда, на получение более высоких показателей в учебе (умение планировать работу, рационально использовать оборудование и материалы, использовать передовые приемы труда, анализировать ход и результаты работы), на активность при участии в ролевых и деловых играх, на правильность и обоснованность ответов в ходе тренингов и практикумов.

3. Уровень сформированности экономически значимых качеств личности (трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, деловитость, экономность, предприимчивость).

Подход к оцениванию носит строго индивидуальный характер, учитывает интерес и склонности ученика к экономическим знаниям, возрастные психофизиологические особенности, т.к. младший и средний школьный возраст – это первые ступени для

овладения экономическими знаниями, начало формирования экономических качеств личности.

Оценка результатов освоения программы также производится в форме включенного педагогического наблюдения на занятиях. Подведение итогов программы на начальных этапах может производиться в форме коллективного обсуждения «Чему мы научились».

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа будущих миллионеров» каждому слушателю выдается именной сертификат о прохождении обучения, с указанием количества часов.

4.2. Оценочные материалы

	Виды письменных работ учащихся.	Виды устных работ учащихся
1	Тесты разного уровня (А, В, С)	Работа над ключевыми понятиями и определениями
2	Письменные источники (документы)	Работа в группах при дискуссиях, дебатах – анализ явлений и ситуаций.
3	Составление плана ответа	Ответы на вопросы по основному содержанию материала.
4	Эссе	Устные сообщения по дополнительному материалу.
5	Решения практических задач.	Публичная защита кейсовых ситуаций и проектов
6	Составление письменного ответа по заданному объему (например, два предложения)	Поиск информации в представленном методическом материале по решению практических задач.
7	Составление кластера – схемы.	Участие в ролевых и деловых играх.
8	Подготовка письменных сообщений, рефератов.	Оценка различных суждений об экономических объектах.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачно; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы,	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы

			постоянная необходимость в помощи учителя	
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются,	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать

	правильное и понятное описание	четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	или не понимают собственного описания
--	--------------------------------	--	--	---------------------------------------

4.3. Оценка качества освоения программы

4.3.1. Внутренний мониторинг качества образования

1. Оцените удовлетворенность организацией курсов по каждому критерию:

(1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

1. Какие недостатки, по Вашему мнению, можно выделить в содержании курса? (возможно несколько вариантов ответа)

Критерии	1	2	3	4	5
Оценка расписания					
Содержание курса					
Организация курса					
Практическое применение полученных знаний					
Преподавательский состав					
Своевременность и достаточность информации					

2. Оцените актуальность получаемых знаний (возможно несколько вариантов ответа):

- Знания своевременны и необходимы;
- Повторение знаний помогает мне в текущей работе (учебе);
- Обучение позволяет по-новому оценить качество своей работы (учебы);
- Свой вариант ответа:

4. Ваши предложения по улучшению качества организации курсов:

5. Какой способ получения информации об организации курсов Вы использовали или посоветовали бы другим обучающимся?

6. Оцените работу преподавателей курса (1-плохо; 2-ниже среднего; 3-удовлетворительно; 4 - хорошо; 5 - отлично).

4.3.2. Внешняя независимая оценка качества образования

Внешняя независимая рецензия на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Школа будущих миллионеров» получена от директора МБУДО «Центр детского творчества» Минина Александра Николаевича.

5. Учебно-методическое обеспечение программы

Литература к программе:

1.Акимов Д.В., Дичива О.В., Щукина Л.Б.. Задания по экономике: от простых до олимпиадных, Москва, «Вита-Пресс», 2014.

2.Зайченко Н.А. Преподавание основ экономики в 7-8 классах. Пособие для учителя.

3. Корлюгова Ю.Н. Путеводитель по стране Экономика. Рабочая тетрадь для 5-8 классов / Ю.Н. Корлюгова. - М.: Вита-Пресс, 2011. - 246 с.
4. Липсиц И.В. В помощь учителю, работающему с учебником "Экономика" 7-8 классы. М.: 2013. — 86 с.
5. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. 7-8 классы. 8-е изд. - М.: 2006. - 224 с.
6. Нагуманова И.И. Программа по экономике ближайшего окружения.- М.:ВИТА–ПРЕСС, 2014.
7. Новикова Л.Э. Экономика (Мое ближайшее окружение) 7 класс: Метод. пособие/Под ред.И.А. Сасовой. -М.:ВИТА–ПРЕСС, 2014.
8. Новожилова Н.В. Программа по экономике семьи. - М.:ВИТА–ПРЕСС, 2015.
9. Новожилова Н.В. Экономика (Моя семья). 5 класс: Учебное пособие/ Под ред. И.А. Сасовой.- М.:ВИТА–ПРЕСС, 2015.
10. Равичев С.А. и др. Сборник тестовых заданий по экономике. 8-11 кл, 2014
11. Равичев С.А. и др.Сборник задач по экономике. 8-11 класс, 2014.
12. Розанова Н.М. «Моя фирма». Москва, «Вита-пресс», 2014.
13. Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе.: Пособие для учителя. В 2-х кн. Кн. 1. – М.: Вита-Пресс, 2014.
14. Савицкая Е.В., Серегина С.Ф. Уроки экономики в школе.: Пособие для учителя. В 2-х кн. Кн 2. – М.: Вита-Пресс, 2014.
15. Симоненко В.Д., Степченко Т.А. «Азбука потребителя». Москва, «Вита-пресс», 2014.
16. Терюкова Т.С. Методическое пособие по курсу «Экономика: Моя школа. 6 класс», - М.: ВИТА-пресс, 2014.
17. Терюкова Т.С., Николаева О.В. Экономика (Моя школа). 6 класс: Метод. пособие/Под ред. И.А. Сасовой. -М.: ВИТА–ПРЕСС, 2014.
18. Экономика: моё ближайшее окружение: Учебное пособие для 7 класса общеобразоват. учр./Л.Э.Новикова; под ред. И.А.Сасовой.-М.: ВИТА–ПРЕСС, 2015.
19. Экономика: моя школа: Учебное пособие для 6 класса общеобразоват. учр./ Т.С.Терюкова, Е.А.Артемьева, М.В.Головин; под ред. И.А.Сасовой .-М.: ВИТА–ПРЕСС, 2015.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал.
2. http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm - Базовые федеральные образовательные порталы.
3. <http://zavuch.info/> - Завуч. Информационный портал для работников системы образования.
4. <http://www.1september.ru/> - Издательский дом «Первое сентября»
5. <http://www.moyashkola.net/> - Информационно-методический сайт «МОЯ Школа».
6. <http://katalog.iot.ru/index.php?cat=11> - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет.
7. http://infoteka.economicus.ru/infoteka_description.html - экономическая инфотека.