

ПРОГРАММА ЛЕТНИХ КУРСОВ «ШКОЛА БУДУЩИХ МИЛЛИОНЕРОВ»



Программа курсов включает ознакомление с основами экономики в форме деловых, ролевых игр и персональных проектов. Именно в этом возрасте у учащихся вырабатываются умение учиться, самомотивация, определенное отношение к деньгам и труду, навыки общения и лидерства, усваиваются правила поведения в обществе.

Основные цели, задачи и принципы экономического образования младших школьников.

Опыт работы показывает, что экономическое образование в раннем возрасте помогает детям развить экономическое мышление, освоить понятийный аппарат, столь необходимый для ориентации в современном рыночном мире.

Коренные изменения экономического характера, происходящие в России в последнее десятилетие, обусловили потребность общества в экономически грамотном человеке, способном сочетать личные интересы с интересами общества, деловые качества – с нравственными, такими, как честность, порядочность, гражданственность. Сегодня экономическая подготовка стала необходимым условием любой целесообразной деятельности. Если раньше экономические проблемы искусственно отодвигались от школьника, и он порой до выпуска из школы оставался в стороне от них, то сегодня жизнь настоятельно требует, чтобы ученик даже начальной школы знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения; умел делать осознанный выбор; представлял назначение денег; понимал, из чего складывается бюджет семьи

и школы; что такое цена товара и от чего она зависит; как создается богатство и каковы его источники.

Составным элементом экономического воспитания является формирование в раннем возрасте уважительного отношения к труду окружающих людей и его результатам. Недостаток экономического воспитания нередко проявляется и в том, что дети небрежно относятся не только к объектам общего пользования, но и к домашней утвари, личным вещам. Школьники с первых шагов обучения должны осознать, что все окружающие их материальные и духовные ценности созданы трудом многих миллионов людей, затративших на это огромные усилия, и призваны служить на благо людям. Экономические сведения помогут школьникам лучше понять особенности труда в промышленности, сельском хозяйстве, в сфере торговых отношений и т.п., осознать значение различных профессий.

Целью экономического образования будет приобретение элементарных навыков поведения в условиях рынка, создание понятийной основы для дальнейшего, более глубокого изучения экономики в старших классах.

Основная цель - развить у ребенка мышление особого типа - экономическое мышление. То есть, развить те навыки, взгляды и представления, которые совершенно необходимы детям для участия в повседневной экономической жизни. Основным способом формирования экономического мышления является процесс рассуждения. Активно усваивая учебный материал, ребенок обобщает свой опыт и опыт других людей. Именно поэтому ребенку очень важно в ходе занятий высказывать свое мнение и пытаться ответить на заданные вопросы.

Основными задачами являются:

✓ в сфере обучения – освоение основ знаний о современной экономике, принципах и закономерностях ее функционирования, умений экономической деятельности;

✓ в сфере самосознания – осмысление своего индивидуального потенциала, формирование осознанного гражданского экономического поведения;

✓ в сфере мотивации – развитие интереса к проблемам экономики страны и семьи, постоянной потребности в новых знаниях, стремления к самовыражению и самореализации, что должно стать средством социальной защиты, адаптацией к условиям рынка.

Реализация поставленных задач и цели может идти путем интеграции экономики с другими дисциплинами, где экономические знания будут находить практический выход (элементарные математические расчеты, качества личности – трудолюбие, предприимчивость, экономность).

Направления работы. Преподаватели кафедры в своей деятельности с учащимися руководствуется принципами развивающего обучения:

- направленность обучения на развитие личности учащегося;
- субъектная позиция ученика в познавательной деятельности;
- стимулирование ученика к самостоятельной деятельности;
- развитие адекватной самооценки;
- обеспечение мотивированности, осознанности;
- деятельный подход;
- ориентация на сотрудничество;
- поэтапность формирования знаний, умений;
- использование жизненного опыта учащихся;
- ориентация на посильность,
- научность знаний;
- комфортность участников образовательного процесса.

Содержание, методы и приемы работы по формированию экономических знаний, умений.

В рамках общего экономического образования в начальных классах *акцент* делается на элементарных понятиях, связанных с *жизненным опытом* детей. Содержательная часть курсов по экономике основывается на

настоящих и будущих экономических и социальных ролях учащихся (я – личность и гражданин, я – собственник, я – участник финансового рынка, я – потребитель, я – производитель и др.). Для изложения теоретического материала используются следующие методы и приемы: элементы лекций, рассказ, диалоги, проблемные ситуации, видео сюжеты для размышления. В программе экономического курса предусмотрены практические работы: расчет бюджета своей семьи, составление меню для школьника и расчет его стоимости, изготовление сувениров из вторичного сырья, решение задач с экономической направленностью.

Для активизации учащихся и поддержания интереса к изучаемому материалу применяются активные методы учения: деловые и ролевые игры, компьютерные и настольные игры, дискуссии на проблемные экономические темы, уроки-конкурсы, уроки-презентации с использованием возможностей компьютерных технологий. Все это носит познавательный и праздничный характер. Положительная эмоциональная окраска усиливает мотивационный аспект.

Активность ученика в процессе обучения тесно связана с его интересом к предмету. Только в этом случае он принимает активное участие в обсуждении поставленных учителем вопросов, внимателен к изучаемому материалу, заданиям учителя, формулировке выводов и правил. Интерес как нельзя лучше помогает запоминанию и повышает работоспособность.

Для эффективной работы по данному курсу важна тесная связь с родителями. Их необходимо посвящать в то, происходит на занятиях, вовлекать в учебный процесс, создавая условия для их непосредственного участия в расширении представлений детей о различных аспектах экономической жизни семьи, города, страны. Этому могут способствовать и специальные домашние задания, при выполнении которых детям предлагается обращаться за помощью к родителям: консультироваться, обсуждать возможные варианты решений и способы их доказательства. При работе с родителями предлагаются различные формы: устная или письменная

информация о содержании курса, о результатах занятий, консультации, собрания, конференции, участие в конкурсах, дискуссионный клуб, обмен опытом между родителями.

Приемы контроля усвоения знаний и умений, критерии экономической подготовки.

Для контроля знаний, осуществления дифференциации и индивидуализации обучения предусмотрены задания разной степени сложности с учетом интересов и возможностей учеников. В процессе проверки необходимо выяснить, как учащиеся умеют воспринимать и воспроизводить полученную экономическую информацию, конкретизировать свои ответы примерами из жизни. В ходе игровых действий проявляются экономические знания. В практической и трудовой деятельности, возможно, проверить знание сути экономических явлений. Через умения организовать и спланировать предстоящую работу, умения бережного и рационального использования материалов и времени, возможно, оценить сформированность таких качеств личности ученика как бережливость, целеустремленность, активность, предприимчивость. Проверка и оценка экономических знаний и умений может быть проведена в виде письменного или устного опроса, тестовых или контрольных работ или при практическом применении в заданиях игрового характера

В оценке экономической подготовленности учащихся при прохождении курса выделены три *критерия*:

1. Овладение комплексом экономических понятий, категорий, законов, доступных возрасту младшего школьника.

2. Степень овладения экономическими умениями, направленными на совершенствование производства и труда, на получение более высоких показателей в учебе (умение планировать работу, рационально использовать оборудование и материалы, использовать передовые приемы труда, анализировать ход и результаты работы), на активность при участии в

ролевых и деловых играх, на правильность и обоснованность ответов в ходе тренингов и практикумов.

3. Уровень сформированности экономически значимых качеств личности (трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, деловитость, экономность, предприимчивость).

Подход к оцениванию носит строго индивидуальный характер, учитывает интерес и склонности ученика к экономическим знаниям, возрастные психофизиологические особенности. Младший школьный возраст – первая ступенька для овладения экономическими знаниями, начало формирования экономических качеств личности.

Экономические знания положительно влияют на учебно-воспитательный процесс. Появляется стойкая заинтересованность у учащихся в получении знаний, формировании умений по общеобразовательным дисциплинам, развивается речь, мышление, коммуникативные способности, ответственность за принятые решения. Ученики становятся более дисциплинированными, бережливыми к школьному имуществу, целеустремленными. Введение экономических знаний имеет образовательное, развивающее и воспитывающее.

Краткое содержание работы.

Тема 1. «История денежной единицы России» (2 часа).

1. Что такое деньги и для чего они нужны.
2. История появления денег в нашей стране, кто и когда изобрел первые деньги.
3. Где появились первые деньги. Какие были деньги раньше.

Тема 2. «Основы финансовой грамотности» (2 часа).

1. Возникновение денег.
2. Интересные факты о деньгах.
3. Игра «Экономические загадки»

Тема 3. «Услуги и товары» (2 часа).

1. Деловые игры «Кто кем работает?» и «Кто как работает?»

2. Экономическая игра «Услуги и товары».
3. Экономическая игра «У меня появилась копилка».
4. Экономическая игра «Волшебная лавка».
5. Игровое упражнение «Лаборатория».

Тема 4. «Отправляемся на рынок» (2 часа).

1. Работа с экономическими понятиями.
2. Проблемно-игровая ситуация «Отгадай-ка!»
3. Просмотр мультфильма «Как старик корову продавал»

Тема 5. «Легко ли быть предпринимателем?» (2 часа).

1. Знакомство с понятиями «собственность», «товар», «деньги, партнеры, бартер, сделка».
2. Может ли человек обеспечить себя сам?
3. Обыгрывание ситуаций в ролевых играх «Покупатель – продавец», «Партнеры», «Бартерная сделка».
4. Разгадывание экономического кроссворда.
5. Интерактивная игра «Веселая экономика».

Тема 6. «Занимательные финансы» (2 часа).

1. Решение кроссворда на экономические понятия.
2. Решение задачи и тестов на сказочные сюжеты.
3. Путешествие в город «Бизнес-Сити».
4. Определение собственных деловых качеств «будущего миллионера».

Тема 7. «Как работает экономика? Как стать богатым?» (2 часа)

1. Действие экономического механизма.
2. Просмотр мультфильма «Умение экономить».
3. Потребности и возможности.
4. Основы маркетинга.
5. Просмотр мультфильма «Я стану богатым».

Тема 8. «Потребности и возможности для их удовлетворения» (2 часа)

1. Понятие экономической категории «потребности».

2. Определение разницы между «хочу» и «надо».
3. Беседа-игра: «Какие бывают товары и услуги? Кто производит товары?»

Тема 9. «Рыночные механизмы» (2 часа)

1. Урок-игра «Товары и услуги»
2. Урок-игра «Деньги любят счёт»
3. Урок-игра «Занимательная экономика»

Тема 10. «Семейный бюджет» (2 часа)

1. Понятие «бюджета», его расходы и доходы.
2. Решение кроссворда «Из чего складывается семейный бюджет?»
3. Просмотр мультфильма по теме «Азбука денег тетушки совы. Семейный бюджет».

Сроки проведения летних курсов «Школа будущих миллионеров»:

В летний период – с 1 по 14 июня.

График работы: понедельник - пятница с 9.40 до 11.10.

Стоимость обучения: 1000 руб. на одного слушателя.

Целевая аудитория: учащиеся 2-4 классов и 5-8 классов.

Контактные данные координаторов курсов:

Мкртычан Зоя Владимировна – 8 (918) 284-44-44

Вандина Ольга Георгиевна – 8 (918) 641-01-90

Розанов Дмитрий Анатольевич – 8 (918) 497-00-26

e-mail: ekonom-agpa@mail.ru