


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
Кафедра всеобщей и отечественной истории

Одобрена Ученым советом НИИРО
Протокол № 8

 И.Е. Копченко
« 8 » мая 2018 г.



Утверждаю
Проректор по учебной
и воспитательной работе
ФГБОУ ВО «АГПУ»

 Е.В. Чиянова
« 8 » мая 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«ЮНЫЙ КРАЕВЕД-АРХЕОЛОГ»

Тип программы общеобразовательная общеразвивающая

Трудоемкость программы 14 часов

Возраст учащихся 11-16 лет

Документ по итогам обучения сертификат

Армавир, 2018 г.

Разработчики:

к.ист.н., доцент кафедры Малахов С.Н.



Рассмотрено на заседании кафедры всеобщей и отечественной истории, протокол № 9 от «26» 04 2018 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель и задачи реализуемой программы

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед-археолог» - создание условий для полноценного психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

Создание необходимых условий рационального использования каникулярного времени у обучающихся, формирование у них исторической культуры.

Создание максимальных условий для быстрой адаптации обучающихся с учетом возрастных особенностей.

Осуществление образовательной деятельности, направленной на интеллектуальное развитие ребенка.

Задачи:

обучающие

- ознакомление с археологией как наукой и ее методами исследования прошлого;
- изучение основных этапов древней истории изучаемой с помощью археологии;
- формирование патриотического восприятия отечественной истории.

развивающие

- развивать интеллектуальную и волевую сферы личности ребёнка;
- развивать память детей через познавательно-игровую деятельность;
- развивать историческое и логическое мышление детей;
- развивать аналитические способности;
- развитие познавательной активности и когнитивных способностей;

воспитывающие

- воспитывать желание следовать духовно-нравственным ориентирам;
- формировать умение работать в коллективе;
- воспитывать патриотическое самосознание;
- воспитывать бережное отношение к историко-культурному наследию Родины.

Практическая значимость программы заключается в том, что позволяет через групповую и индивидуальную работу, учитывающую специфику среднего и старшего школьного возраста обучить детей навыкам исследовательской деятельности в области археологии, расширить знания детей по основным периодам всемирной истории и истории Великой Отечественной войны (в северокавказском регионе); социально приемлемым способам самоутверждения и самовыражения, полноценному общению в разновозрастном коллективе, объединенном исследовательской задачей; углубить индивидуальные знания о прошлом своей страны и истории своей семьи, сформировать патриотическое восприятие истории XX века через поисково-исследовательскую работу об участниках и событиях Великой Отечественной войны.

1.2. Сроки реализации программы, возраст учащихся, формы обучения, режим и продолжительность занятий, количество занятий и учебных часов в неделю, количество обучающихся и особенности набора

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Образовательно-развивающая смена рассчитана на 14 часов (7 занятий по 1.30 мин). Занятия проходят по субботам и воскресеньям в главном корпусе АГПУ (ул. Розы Люксембург, 159). График работы с 10.00 до 11.30.

Возрастная категория обучающихся:

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный краевед-археолог» адресована школьникам, обучающимся в 5-10 классах.

Формы обучения, режим и продолжительность занятий:

Программа рассчитана на 7 занятий, по 1.5 часа (45+45 минут). Всего 14 часов. Занятие включает в лекции, практические занятия, экскурсии в музей и выход в поле на археологические памятники.

Способ проведения – индивидуальные или групповые занятия. Используется оборудование кабинета истории (ауд.14), экспозиция Краеведческого музея, видеофильмы.

Учащиеся могут избрать один модуль.

Количество обучающихся и особенности набора:

Занятия проводятся преподавателями кафедры всеобщей и отечественной истории. Группа обучающихся предполагается 10-15 человек. Уровень подготовки и особенности набора приходится на период школьных каникул. Базовой основой являются знания по истории, полученные при изучении школьного курса «Истории древнего мира» и «Истории России».

1.3. Планируемые результаты обучения

Предлагаемая программа направлена на расширение и углубление знаний школьников по археологии, древней истории и истории России периода Великой Отечественной войны. Занятия проводятся в лекционной, практической и познавательно-игровой формах.

Для отслеживания результативности образовательно-развивающего процесса используется входной контроль (в начале первой недели занятий) и итоговый (после смены) – термины и понятия, связанные с археологией.

Обучающиеся должны знать по итогам работы в летней школе

1. Модуль (смена, школа): «По следам археолога»

- основные методы и источники археологических исследований;
- элементарные понятия археологии как науки;
- страницы истории развития археологии как науки;
- порядок охраны памятников истории и культуры в нашей стране;
- основные археологические культуры Северного Кавказа.

2. Модуль (смена, школа): «Археологический отряд».

- знать методы полевой археологии;
- приобрести элементарные умения в работе с археологическим материалом;
- приобрести навыки в камеральной обработке археологических материалов;
- получить представление о процедурах анализа археологических материалов, их описания и включения в исследовательский исторический текст.

3. Модуль (смена, школа): «Армавир-42».

- ознакомить учащихся с событиями обороны Армавира в августе 1942 г. Как составной части битвы за Северный Кавказ;
- ознакомить учащихся с местами боев, воспоминаниями о событиях 1942 г в районе Армавира по воспоминаниям ветеранов и музейной экспозиции;
- осуществить поиск информации об участниках боев по индивидуальным заданиям;
- написать эссе (реферата, создание презентация) о родственниках-участниках ВОВ;
- содействовать становлению патриотического, исторического и гражданского самосознания подростков и школьников.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

К освоению программы «Юный краевед-археолог» принимаются дети 13-16-летнего возраста для которых будет актуальным обучение по данной программе. Контингент может быть разнообразным. Главное условие – желание детей расширить свой кругозор в области археологии, исторического краеведения и поисковой деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Прак. занятия	
1.	<i>Модуль «По следам археолога».</i> Ознакомление с археологией как наукой. История развития археологии. Великие открытия и загадки прошлого. Археология на Кубани. Археологические методы. Понятие археологической культуры. Археология и периодизация истории дописьменных цивилизаций. Памятники археологии в окрестностях Армавира. Археология Кубани в экспозиции Армавирского краеведческого музея.	14	6	8	Тестирование Систематическое наблюдение на занятиях; тестовые и творческие задания Экскурсия в музей
2.	<i>Модуль «Археологический отряд»</i> Обучение школьников начальным методам полевой работы в археологическом отряде. Ознакомление с приемами и методами полевых исследований. Приобретение практических навыков археологических работ. Разведка, шурфовка, подъемный материал. Классификация археологического материала, полевой дневник, первичная обработка материала и изучение археологического материала. Процедура завершения археологического исследования.	14	6	8	Промежуточный контроль (игровые, тестовые и творческие задания, выход в поле, сбор подъемного материала) Итоговый контроль (описание и зарисовка археологической находки)
3.	<i>Модуль «Армавир-42».</i> Тематика занятий направлена на закрепление и расширение знаний об основных событиях ВОВ на Северном Кавказе на примере военных действий Советской Армии в районе Армавира. Цель-привить гордость за предков-участников обороны	14	6	8	Промежуточный контроль (игровые, тестовые и творческие задания) Итоговый контроль.(реферат, презентация)

	Кавказа. Учащиеся знакомятся с историей событий, местными памятниками, узнают о героях-армавирицах, через творческие задания восстанавливают военные страницы в истории своей семьи, работают с интернет –ресурсами патриотической направленности, приобретают навыки поисково-исследовательской работы и публичного выступления.				
4	Заключительное занятие	2	итоговое отчетное занятие: мини-конференция по итогам поисковой деятельности о ветеранах своей семьи, коллективная оценка лучшей работы и выдача сертификата.		
	Итого	42	18	24	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Прак. занятия	
Модуль(название смены) «По следам археолога»					
1.	Ознакомление с археологией как наукой. История развития археологии.	2	2		тестовые и творческие задания
2.	Великие открытия и загадки прошлого. Археология на Кубани.	2	2		тестовые и творческие задания
3	Археологические методы. Понятие археологической культуры.	4	4		тестовые и творческие задания
4	Археология и периодизация истории дописьменных цивилизаций.	2	2		Познавательные и творческие задания
5	Памятники археологии в окрестностях Армавира. Археология Кубани в экспозиции Армавирского краеведческого музея.	4	4		Выход в поле. Экспозиция музея. диагностика, игры
	Итого	14	14		
Модуль(название смены) «Археологический отряд»					
6	Обучение школьников начальным методам полевой работы в археологическом отряде.	2	2		Тестирование Игровые и творческие задания

6	Ознакомление с приемами и методами полевых исследований.	4	2	2	Тестирование Игровые и творческие задания
7	Приобретение практических навыков археологических работ. Разведка, шурфовка, подъемный материал	2		2	Игровые и творческие задания
8	Классификация археологического материала, полевой дневник, первичная обработка материала и изучение археологического материала	4	2	2	диагностик а, игры
9	Процедура завершения археологического исследования.	2		2	диагностик а, игры
	Итого	14		14	
Модуль(название смены) «Армавир-42»					
10	Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги. Анализ начальных знаний по теме, отношения к событиям войны, конкретных знаний о войне.	2	2		Творческие задания, входящий контроль знаний
11	Битва за Кавказ. Боевые действия в районе Армавира	2		2	Игровые и творческие задания
12	«Освобождение Кубани от фашистских захватчиков. Восстановление Армавира	2		2	Тесты и творческие задания по картам
13	.Армавирцы в годы Великой Отечественной войны. Военная викторина. Посещение экспозиции Армавирского краеведческого музея, посвященной периоду ВОВ.	2		2	Викторина, визуальное знакомство с предметным миром войны
14	Работа над фото материалами и семейными архивами. Написание реферата «Мои предки- герои Великой Отечественной»	4	2	2	Поисковые и творческие задания
15	Конкурс лучшей презентации реферата	2	2		
	Итого	14		14	

2.3 Содержание программы (содержание разделов учебно-тематического плана) «Юный краевед-археолог»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Время проведения место
			Теория	Прак. занятия	
Модуль(название смены) «По следам археолога»					
1.	Ознакомление с археологией как наукой. История развития археологии.	2	2		10.00-11.30 Ауд.14

	<i>Ответственные: Малахов С.Н., Волошин Д.А., Карапкова О.Г.</i>				
2.	Великие открытия и загадки прошлого. Археология на Кубани. <i>Ответственные: Малахов С.Н., Волошин Д.А., Карапкова О.Г.</i>	2	2	10.00-11.30 Ауд.14	
3	Археологические методы. Понятие археологической культуры. <i>Ответственные: Малахов С.Н., Волошин Д.А., Карапкова О.Г.</i>	4	4	10.00-11.30 11.40-13.10 Ауд.14	
4	Археология и периодизация истории дописьменных цивилизаций. <i>Ответственные: Малахов С.Н., Волошин Д.А., Карапкова О.Г.</i>	2	2	10.00-11.30 Ауд.14	
5	Памятники археологии в окрестностях Армавира. Археология Кубани в экспозиции Армавирского краеведческого музея. <i>Ответственные: Малахов С.Н., Волошин Д.А., Карапкова О.Г.</i>	4	4	10.00-11.30 11.40-13.10 Ауд.14. Музей	
	Итого	14	14		
Модуль(название смены) «Археологический отряд»					
6	Обучение школьников начальным методам полевой работы в археологическом отряде. <i>Ответственные: Малахов С.Н., Волошин Д.А., Карапкова О.Г.</i>	2	2	10.00-11.30 Ауд.14	
6	Ознакомление с приемами и методами полевых исследований. <i>Ответственные: Малахов С.Н., Волошин Д.А., Карапкова О.Г.</i>	4	2	2	10.00-11.30 11.40-13.10 Ауд.14
7	Приобретение практических навыков археологических работ. Разведка, шурфовка, подъемный материал <i>Ответственные: Малахов С.Н., Волошин Д.А., Карапкова О.Г.</i>	2	2	10.00-11.30 Ауд.14 Выход в поле	
8	Классификация археологического материала, полевой дневник, первичная обработка материала и изучение археологического материала <i>Ответственные: Малахов С.Н., Волошин Д.А., Карапкова О.Г.</i>	4	2	2	10.00-11.30 11.40-13.10 Ауд.14
9	Процедура завершения археологического исследования. <i>Ответственные: Малахов С.Н., Волошин Д.А., Карапкова О.Г.</i>	2	2	10.00-11.30 Ауд.14	
	Итого	14	14		
Модуль(название смены) «Армавир-42»					
10	Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги. Анализ начальных знаний по теме, отношения к событиям войны, конкретных знаний о войне.	2	2	10.00-11.30 Ауд.14	

	<i>Ответственные: Малахов С.Н., Волошин Д.А., Карапкова О.Г.</i>			
11	Битва за Кавказ. Боевые действия в районе Армавира <i>Ответственные: Малахов С.Н., Волошин Д.А., Карапкова О.Г.</i>	2	2	10.00-11.30 Ауд.14
12	«Освобождение Кубани от фашистских захватчиков. Восстановление Армавира <i>Ответственные: Малахов С.Н., Волошин Д.А., Карапкова О.Г.</i>	2	2	10.00-11.30 Ауд.14
13	.Армавирцы в годы Великой Отечественной войны. Военная викторина. Посещение экспозиции Армавирского краеведческого музея, посвященной периоду ВОВ. <i>Ответственные: Малахов С.Н., Волошин Д.А., Карапкова О.Г.</i>	2	2	10.00-11.30 Ауд.14 Музей
14	Работа над фото материалами и семейными архивами. Написание реферата «Мои предки- герои Великой Отечественной» <i>Ответственные: Малахов С.Н., Волошин Д.А., Карапкова О.Г.</i>	4	2 2	10.00-11.30 11.40-13.10 Ауд.14
15	Конкурс лучшей презентации реферата <i>Ответственные: Малахов С.Н., Волошин Д.А., Карапкова О.Г.</i>	2	2	10.00-11.30 Ауд.14
	Итого	14	14	

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОП

3.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Занятия проводят кандидаты исторических наук доценты кафедры Всеобщей и отечественной истории Малахов С.Н., Волошин Д.А., Карапкова О.Г.

3.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Занятия проводятся в Главном корпусе АГПУ (ул. Розы Люксембург, 159) в аудитории 14, которая оснащенная проектором, экраном, компьютером;

3.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Сопровождение занятий осуществляется при наличии учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). Наглядного материала в экспозиции Краеведческого музея.

3.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию общеразвивающей программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам – Главный корпус (аудитории для проведения занятий) АГПУ.

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого с родителями ребенка или законными его представителями.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы подведения итогов реализации данной программы

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы;
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога, психолога и логопеда попадают следующие направления мониторинга - интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком;
- беседы;
- экспертные оценки;
- тестирование.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка) тестов, проб, аппаратурных методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 1 раз в конце первой недели занятий с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

Таким образом, *в результате освоения программы «Юный краевед-археолог»* учащиеся

- научатся осознавать свои возможности и расширят представления в области истории и археологии;
- научатся проводить элементарные исследовательские процедуры, связанные с археологией и поисковой деятельностью;
- научатся распознавать археологические объекты и их принадлежность к различным культурам;
- научатся работать с материальными и письменными источниками при осуществлении исторической реконструкции.
- углубят свои знания по периоду Великой Отечественной войны на местном материале и по истории своей семьи, изучая героический путь своих предков
- будут проявлять познавательный интерес, инициативу и самостоятельность в отношении к родной истории;
- расширят словарный запас в области истории и археологии, закрепят умение выражать свои мысли и желания на исторические темы;
- научатся конструктивно общаться со взрослыми и сверстниками по вопросам исследования;

По итогам освоения программы, обучающиеся проходят итоговое тестирование, составляют реферат, пишут эссе, создают портфолио юного археолога.

По результатам освоения общеразвивающей программы обучающимися совместно с педагогами-руководителями готовится отчетное итоговое занятие, где они смогут продемонстрировать свои знания, умения и полученные навыки. В завершении каждому ребенку выдается именной сертификат о прохождении обучения, с указанием количества часов и папка достижений (портфолио).

4.2. Оценочные материалы

Результативность работы оценивается по следующим критериям:

- результаты скрининговых исследований (первичного и итогового);
- анкетирование родителей.

4.3. Оценка качества освоения программы

4.3.1. Внутренний мониторинг качества образования

1. Оцените удовлетворенность организацией курсов по каждому критерию:
(1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

1. Какие недостатки, по Вашему мнению, можно выделить в содержании курса?
(возможно несколько вариантов ответа)

Критерии	1	2	3	4	5
Оценка расписания					
Содержание курса					
Организация курса					
Практическое применение полученных знаний					
Преподавательский состав					
Своевременность и достаточность информации					

2. Оцените актуальность получаемых знаний (возможно несколько вариантов ответа):

- Знания своевременны и необходимы;
- Повторение знаний помогает мне в текущей работе (учебе);
- Обучение позволяет по-новому оценить качество своей работы (учебы);
- Свой вариант ответа:

4. Ваши предложения по улучшению качества организации курсов:

5. Какой способ получения информации об организации курсов Вы использовали или посоветовали бы другим обучающимся?

6. Оцените работу преподавателей курса (1-плохо; 2-ниже среднего; 3-удовлетворительно; 4 - хорошо; 5 - отлично).

4.3.2. Внешняя независимая оценка качества образования

Внешняя независимая Рецензия на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу получена от научного сотрудника Армавирского краеведческого музея, зав.отделом археологии Лопатина Александра Петровича.

5. Учебно-методическое обеспечение программы

Литература к программе:

1. Авдусин Д.А. Археология СССР. М., 1977.
2. Историческое краеведение. М., 2010.
3. Историческая информатика / Под ред. Аникеев А.А. Ставрополь-Армавир, 2003.
4. История первобытного общества. М., 1990.
5. История Кубани. XX век. Краснодар, 2004.
6. Край наш кубанский: природа, история, хозяйство, города Краснодарского края. Ростов-на-Дону, 2013.