

Программа летней школы «Юный натуралист»

Программа летней школы «Юный натуралист» рассчитана на учащихся 7-11 классов. Количество часов курса - 20 ч. Предложенное распределение часов примерное и может корректироваться в зависимости от уровня развития детей, их интересов. Программа Летней школы «Юный натуралист» позволяет учащимся расширить представление о животном и растительном мире, которое они приобретают в ходе изучения разделов «Растения» и «Животные». Программа рассчитана на удовлетворение любознательности тех учащихся, которые, живо интересуясь ботаникой и зоологией и стремясь к непосредственному общению с природой, хотят больше знать о повадках, поведении, физиологических особенностях животных, о том, как вступать с ними в контакт или оказывать посильную помощь. К познанию природы, окружающей каждого человека естественной среды и интуитивно, и сознательно стремится каждый ребенок. Однако в реальной жизни далеко не всегда возможны систематические контакты с естественной природой, её отдельными биоценозами. Под руководством преподавателей школьники смогут в системе рассмотреть великолепные объекты природы, интересные для изучения со всех сторон. На занятиях ребята будут обучаться вести наблюдения, работать с художественной и научной литературой. У них возникнет потребность лучше и больше знать.

Во время проведения дидактических игр, развивается коллективизм, уважение друг к другу.

Программа охватывает следующие направления:

- экология,
- ботаника,
- зоология,
- естествознание,
- природоведение.

Цель курса - формирование компетентности учащихся путём формирования биолого-экологической культуры у детей, направленной на

осознание целостности живой природы и человека, необходимости заботиться обо всём живом на земле, воспитание нравственных качеств личности.

Данная программа научит ребенка видеть красоту природы и творчески воссоздавать ее, уметь восхищаться ею, уметь не навредить ей, дарить вторую жизнь растениям.

Программа актуальна, т.к. позволит преодолеть отчуждение ребенка от природы и поможет становлению экологической культуры школьника, его познавательных, эстетических, эмоционально-нравственных и практических отношений с окружающей природной средой.

Ценностными ориентирами содержания данной программы являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты освоения, обучающимися программы внеурочной деятельности.

Предметные результаты:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Познавательные:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки;

- осуществлять поиск информации при выполнении заданий;
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

Задачи программы:

- формировать интерес к изучению природы родного края;
- развивать творческие способности учащихся;
- воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
- познакомить учащихся с различными видами искусства;
- углублять и обогащать кругозор детей о родном крае;
- изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
- формировать представления о природных сообществах области;
- обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды микрорайона, района, родного края;
- формировать представления об охраняемых растениях и животных, занесённых в Красную книгу.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на

основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Учебно-тематический план

Программа летней школы «Юный натуралист» 21 час.

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе занятия	
			теоретических	Практических
1	Заочное путешествие Изучаем родной край	2	2	
2	Заочное путешествие “Растения родного края”	4	2	2
3	“Насекомые края”	3	2	1
4	Птицы – наши друзья.	4	2	2
5	Введение в экологию	7	4	3
	ИТОГО:	20	12	8

Формы и методы обучения

В программу внесены разнообразные формы занятий: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, ролевые игры, конкурсы, викторины.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие формы и методы обучения, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются преподавателем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют

такие приемы, как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

Содержание курса

Занятие 1. (2 ч.) доцент Василенко В.Г

ТЕМА: Заочное путешествие. Изучаем родной край

Заочное путешествие Знакомство с объектами живой и неживой природы. Экологическая операция «Сделаем берег реки чище!»

В данном разделе учащиеся получают знания и представления об угрозе вымирания и уничтожения природного мира, знакомятся с Красной книгой, с животными и растениями, занесенными в неё. Прививается бережное отношение к природе своего родного края.

Занятие 2. (4 ч.) доцент Василенко В.Г

ТЕМА: Заочное путешествие “Растения родного края”

«Оранжерея на окне»

Учащиеся знакомятся с родиной комнатных растений, учатся ухаживать, выращивать и размножать комнатные растения. Дети занимаются исследовательской работой о влиянии света, плодородия почвы на рост и развитие комнатных растений.

«Огородная поляна»

Расширять представления детей о природном объекте – земля. Закреплять знания детей о фруктах, овощах, злаковых культурах. Формировать умение объединять плоды по сходному признаку и находить

различия. Познакомить с отраслями растениеводства в нашем крае. Знать о пользе огородных растений для человека. Развивать творчество учащихся.

«В царство Берендея»

Познакомить с многообразием растений в лесу, обратить внимание на красоту растений и показать значение растений для человека. Обобщить представление детей о взаимосвязи растений с окружающей средой. Правила поведения в природе по отношению к растениям.

Продолжать знакомить детей с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных. Рассказать о правилах сбора растений. Обогащать словарь детей за счет слов названий грибов и ягод. Выделить среди их разнообразия те, которые встречаются в нашем

Занятие 3. (3 ч.) доцент Тютюнникова Е.Б.

ТЕМА: «Насекомые края»

Насекомые: виды, места обитания. Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые.

Где и как зимуют насекомые. Охрана полезных насекомых. Способы передвижения насекомых. Их роль на земле. Насекомые нашей области и в Красной книге. Воспитывать бережное отношение к насекомым. Выполнить коллективную работу “Эти удивительные насекомые”

Занятие 4. (4 ч.). доцент Тютюнникова Е.Б.

ТЕМА: «Птицы – наши друзья»

На занятиях учащиеся знакомятся с понятиями «зимующие и перелетные птицы», выявляют особенности поведения птиц зимой, трудности, которые они испытывают в это время. В разделе отводится время на изготовление скворечников для птиц, и проведение праздника «Встреча пернатых друзей». Так же много времени отводится рассматриванию иллюстраций, целенаправленному наблюдению за поведением птиц на улице, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок.

«Удивительное в мире животных зимой»

Животный мир (общее понятие). Формировать представления детей о животных, их приспособленности к среде обитания. Расширить представления детей о животном мире, показать его разнообразие. Звери, обитающие на территории нашей области. Красная книга области. Жизнь зверей зимой. Роль животных в жизни человека. Презентация “Собака – друг человека” Охрана животных.

Занятие 5. (7ч.) доцент Арушанян Ж.А.

ТЕМА: «Введение в экологию».

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности.

«Красота осенней природы»

Формируется обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды). О состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных. Зависимость существования растений, животных от условий внешней среды. Учащиеся знакомятся с описанием красоты осенней природы через поэзию, живопись, музыку.

«Изучаем родной край». В данном разделе учащиеся получают знания и представления об угрозе вымирания и уничтожения природного мира, знакомятся с Красной книгой, с животными и растениями, занесенными в неё. Прививается бережное отношение к природе своего родного края.

«Здравствуй, зимушка-зима!»

Формируется обобщенное представление о зимних явлениях, о состоянии растений и животных зимой, и его причинах, об особенностях

жизнедеятельности животных. Прививается заботливое отношение к зимующим птицам, умение наблюдать за явлениями природы. Учащиеся получают знания по изготовлению различных кормушек, участвуют в экологической викторине, выпускают коллективную стенгазету с описанием красоты зимней природы. Знакомятся с творчеством композиторов, поэтов, художников о зиме.

«Весенняя сказка»

Учащиеся знакомятся с изменением в природе: с приходом весны на тематическом утреннике «Весенняя сказка», с использованием стихотворений, музыкальных произведений. Наблюдают за весенними приметами и учатся заносить в классный уголок «Календарь природы». Выполняют коллективную работу «Весенние цветы в вазе», участвуют в конкурсах рисунков и поделок. Готовят почву к посадке деревьев на пришкольном участке и ухаживают за ними.

Предполагаемый результат:

Изучение курса позволит формировать у школьников интерес к изучению природы родного края, развивать творческие способности учащихся, воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
исследовать с детьми конкретные объекты природы;
формировать представления о природных сообществах Краснодарского края.

Методическое обеспечение программы

Занятия проводятся в хорошо освещенном помещении, полностью оборудованном необходимыми техническими средствами: компьютеры, принтер, сканер, проектор. Материальное обеспечение – бумага и краска для принтера, ватманы, маркеры, фломастеры.

Информационные ресурсы для преподавателя и учащихся:

1. Арушанян Ж.А. Методическое пособие по природе и экологии Кубани <https://infourok.ru/user/arushanyan-zhanna-aleksandrovna/progress> опубликован на образовательном интернет ресурсе Metod - kopilka.ru Москва 2015
2. Арушанян Ж.А. Василенко В.Г. Тютюнникова Е.Б. Экология и природопользование г. Армавир: ООО Полипринт, 2016. – 80 с.
3. Арушанян Ж.А. Василенко В.Г. Туристско-спортивная и оздоровительная деятельность студенческой молодёжи как основа улучшения качества жизни РИО АГПА Армавир 2015
4. Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир» 1-2 класс, М. №Вентана-Граф» 2011 г.
5. Дмитриева Н.Я., И.П.Товпинец «Естествознание» М.: Просвещение, 2002.
6. Сорокина А.И. «Дидактические игры» 1982 г.
7. Дмитриев Ю А «Книга природы»– М. 1998 г.
8. Вогина В.В. В гостях у природы. – М.: 1997.
9. Корабейников В.А. «Краски природы» – М.1990 г.
10. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. – М.: 1991.
11. Рыжова Н.А «Не просто сказки» (экологические рассказы, сказки, праздники).
12. Рыжова Н.А «Наш дом – природа».
13. Большая энциклопедия животного мира. М. 2007.
14. «Все обо всем.» – М.1998 г.
15. «Я познаю мир» – М. 1995 г.

СТОИМОСТЬ:

1000 руб. за курс.

ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЛИЦА

Доц. Арушанян Ж.А., доц. Василенко В.Г., доц. Тютюнникова Е.Б.

КОНТАКТНЫЕ ДАННЫЕ:

Телефон:8 (989)816-94-50(старший лаборант Деева Марина
Александровна)

Электронный адрес: deeva-m-agra@yandex.ru