

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ"**

**КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ, СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И  
ПСИХОЛОГИИ**

**ПРОГРАММА "ПОДГОТОВИШКА"  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ**



**Авторы-составители: Алдакимова О.В.  
Волобуева Н.А.  
Исмаилова И.С.  
Лахмоткина В.И.  
Вареца Е.С.**

**Армавир, 2017**

## Пояснительная записка

Переход от дошкольного детства к школьному, как указывала Л.И. Божович (1968), характеризуется решительным изменением места ребенка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни. При этом следует подчеркнуть, что положение школьника создает особую моральную направленность личности ребенка. Для него учение не просто деятельность по усвоению знаний и не только способ подготовки себя к будущему, оно осознается и переживается ребенком как его собственная трудовая обязанность, как его участие в повседневной жизни окружающих людей. Поэтому то, как будет справляться маленький школьник со своими школьными обязанностями, успех или неуспех в учебных делах, имеет для него острую аффективную окраску. Следовательно, вопросы школьного обучения — это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребенка, но и формирования его личности, вопросы воспитания.

В связи с этим остро стоит проблема готовности ребенка к школьному обучению. Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению — значит прежде всего обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Для поступления в хорошую школу и сильный класс ваш ребенок должен быть готов показать себя на вступительном собеседовании. Ему уже необходимо уметь читать, считать и писать. К тому же, нужно иметь развитую память, устойчивое внимание, грамотную речь и широкий кругозор. "Домашнему" ребенку еще хорошо бы уметь общаться с педагогами и сверстниками, правильно строить отношения в новом коллективе.

Наши "Подготовишки" идут в первый класс с огромным удовольствием, ведь они готовы к школе, любят и умеют учиться. Мы гордимся своими выпускниками!

Мы даем вашему ребенку прекрасный старт, и в первом классе, пока одноклассники будут страдать над домашними заданиями, у вас будет время для спорта, игр и творчества.

Предлагаемый нами курс занятий направлен на развитие высших психических и **познавательных процессов** у детей дошкольного возраста специалистами ФГБОУ ВО "Армавирский государственный педагогический университет". Занятия проводятся в игровой форме, т.к. преобладающие мотивы поведения связаны с интересом к процессу игры, одновременно играя с дошкольником, мы, в процессе выполнения упражнений, развиваем его способности к восприятию, запоминанию, удержанию внимания и мыслительные процессы.

Специально организованные занятия помогают ребенку подготовиться к школе. Ребенку требуется постоянное закрепление знаний. Адекватное отношение к своим «пробам и ошибкам», активность в обучении он проявляет том случае, если взрослый с первых дней сумеет стать для него помощником, наставником, а не корректором и цензором. Создать позитивную установку в обучении можно, если будут учитываться следующие правила:

1. Дошкольник учится в игре, где активно и равноправно участвуют взрослые.
2. Необходимо учитывать принцип «от простого к сложному». Если ребенок отвечает неуверенно, то вернитесь к простым заданиям, играм, изменяя их содержание, но оставляя цель.
3. Не забывайте оценивать успехи, а при неудачах одобряйте действия ребенка словами: «Если бы ты сделал так (показ, объяснение), то было бы еще лучше».

Курс рассчитан на 20 занятий, каждое по 30 минут. Каждое занятие включает в себя 2-3 упражнения, каждое упражнение длится не более 10-15 минут.

**Цель курса** – развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе.

Рекомендуемый способ проведения – индивидуальные или микрогрупповые занятия.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, А.А. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

**Программа «Учимся учиться» I ступень** для детей 5-6 лет

Занятие делится на этапы:

1. артикуляционная разминка, развитие речи;
2. дыхательная гимнастика, математические упражнения;
3. ритмическая пауза, письменные упражнения.

Длительность занятия: 30 минут 5 раз в неделю.

**Основа программы:**

ОС «Школа 2100», «Ломоносовская школа», уникальные авторские разработки наших методистов.

**Программа «Учимся учиться» II ступень** для детей 6-7 лет

Задачи занятий:

— Обобщение сенсорного опыта детей, пути ознакомления с величиной, формой, пространством.

— Развитие аналитических способностей детей, логического и пространственного мышления.

— Развитие познавательных способностей и приобщение детей к элементам творческой деятельности.

— Формирование положительного эмоционального отношения к деятельности.

Программа «Учимся учиться» поможет приобрести ребенку все необходимые знания и умения!

Занятие делится на этапы:

1. артикуляционная разминка, развитие речи;
2. дыхательная гимнастика, математические упражнения;
3. ритмическая пауза, письменные упражнения.

Продолжительность занятия: 30 минут 5 раз в неделю.

**К концу курса обучения дети должны:**

**Развитие речи**

- владеть понятиями: «звук», «буква», «слово», «предложение»;
- знать порядок букв и их названия;
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударения в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать слоги всех видов, делить слова на слоги;
- пересказывать по наводящим вопросам учителя;
- составлять рассказ по сюжетным картинкам.

**Математика**

- уметь свободно проводить счет в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- знать место числа в натуральном ряду;
- различать геометрические фигуры по их отличительным признакам: форме, размеру (сравнивать);
- знать состав чисел 2,3,4,5,6,7,8,9,0;
- уметь писать цифры: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,0;
- уметь самостоятельно решать словесно сформулированные задачи;

— уметь сравнивать и группы предметов, используя понятия «больше», «меньше», «столько же».

Выделяют **три основные линии**, по которым должна вестись подготовка к школе:

Во-первых, это общее развитие. К тому времени, когда ребенок станет школьником, его общее развитие должно достичь определенного уровня. Речь идет в первую очередь о развитии памяти, внимания и особенно интеллекта. И здесь нас интересует как имеющийся у него запас знаний и представлений, так и умение, как говорят психологи, действовать во внутреннем плане, или, иными словами, производить некоторые действия в уме;

Во-вторых, это воспитание умения произвольно управлять собой. У ребенка дошкольного возраста яркое восприятие, легко переключаемое внимание и хорошая память, но произвольно управлять ими он еще как следует не умеет. Он может надолго и в деталях запомнить какое-то событие или разговор взрослых, возможно, не предназначавшийся для его ушей, если он чем-то привлек его внимание. Но сосредоточиться сколько-нибудь длительное время на том, что не вызывает у него непосредственного интереса, ему трудно. А между тем это умение совершенно необходимо выработать к моменту поступления в школу. Равно как и умение более широкого плана — делать не только то, что тебе хочется, но и то, что надо, хотя, может быть, и не совсем хочется или даже совсем не хочется;

В-третьих, формирование мотивов, побуждающих к учению. Имеется в виду не тот естественный интерес, который проявляют ребяташки-дошкольники к школе. Речь идет о воспитании действительной и глубокой мотивации, которая сможет стать побудительной причиной их стремления к приобретению знаний.

Все эти три линии одинаково важны, и ни одну из них нельзя упускать из виду, чтобы учеба ребенка не захромала с самого начала.

Можно выделять отдельные **стороны готовности к школе**:

физическую, интеллектуальную, эмоционально-волевою, личностную и социально-психологическую.

Что понимается под физической готовностью?

*Общее физическое развитие*: нормальный вес, рост, объем груди, мышечный тонус, пропорции, кожный покров и прочие показатели, соответствующие нормам физического развития мальчиков и девочек 6—7-летнего возраста в стране. Состояние зрения, слуха, моторики (особенно мелких движений кистей рук и пальцев). Состояние нервной системы ребенка: степень ее возбудимости и уравновешенности, силы и подвижности. Общее состояние здоровья.

В содержание *интеллектуальной готовности* включают не только словарный запас, кругозор, специальные умения, но и уровень развития познавательных процессов; их ориентированность **на** зону ближайшего развития, высшие формы наглядно-образного мышления; умение выделять учебную задачу, превращать ее в самостоятельную цель деятельности.

Под *личностной и социально-психологической готовностью* понимают сформированность новой социальной позиции («внутренняя позиция школьника»); формирование группы нравственных качеств, необходимых для учения; формирование произвольности поведения, качеств общения со сверстниками и взрослыми.

*Эмоционально-волевою готовность* считают сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принимать решение, намечать план действия, прилагать усилия к его реализации, преодолевать препятствия. У него формируется произвольность психических процессов.

Иногда различные аспекты, касающиеся развития психических процессов, в том числе мотивационную готовность, объединяют термином *психологическая готовность* в отличие от нравственной и физической.

В зависимости от выбора той или иной концепции готовности ребенка к систематическому школьному обучению практический психолог выбирает основные ее критерии и подбирает соответствующие методики для их диагностики.

В качестве критериев подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели: 1) нормальное физическое развитие и координация движений;

- 2) желание учиться;
- 3) управление своим поведением;
- 4) владение приемами умственной деятельности;
- 5) проявление самостоятельности;
- 6) отношение к товарищам и взрослым;
- 7) отношение к труду;
- 8) умение ориентироваться в пространстве и тетради.

Готовность по первому критерию предполагает достаточно развитую мускулатуру, точность движений, готовность руки к выполнению мелких, точных и разнообразных движений, согласованность движения руки и глаза, умение владеть ручкой, карандашом, кисточкой.

Второй критерий включает наличие мотивов учения, отношение к нему как к очень важному, значимому делу, стремление к приобретению знаний, интерес к определенным учебным занятиям.

Содержание третьего критерия включает произвольность внешнего двигательного поведения, обеспечивающую возможность выдерживать школьный режим, организовывать себя на уроке; произвольное управление внутренними психическими действиями для целенаправленного наблюдения явлений, сосредоточенности внимания для запоминания излагаемых учителем или содержащихся в учебнике сведений.

В четвертом критерии фигурирует владение приемами умственной деятельности, которое предполагает определенный уровень развития познавательных процессов ребенка. Это дифференциация восприятия, позволяющего наблюдать предметы и явления, выделять в них те или иные свойства и стороны, владение логическими операциями, способами осмысленного запоминания материала.

Пятый критерий — проявление самостоятельности — можно рассматривать как стремление искать способы решения и объяснения всего нового и удивительного, побуждение применять разные пути, давать различные варианты решений, обходиться в практической деятельности без посторонней помощи.

Шестой критерий предполагает сформированность у детей желания и привычки трудиться для себя и других, осознания ответственности и важности выполняемого поручения.

В содержание седьмого критерия входит умение работать в коллективе, считаться с интересами и желаниями товарищей, владеть навыками общения со сверстниками и взрослыми.

Восьмой критерий связан с ориентировкой в пространстве и времени, знанием единиц измерения, наличием чувственного опыта, глазомера.

При приеме детей в школу, в период их адаптации к обучению и в организации учебно-воспитательного процесса важно учитывать знания о психологических особенностях детей 6-7-летнего возраста.

Дошкольник Младший школьник

Общее

Восприимчивость, внушаемость, податливость Отзывчивость, способность к сопереживанию Общительность, большая подражаемость Легкая возбудимость, эмоциональность Любознательность и запечатлеваемость Устойчивое бодрое и радостное настроение Преобладающие мотивы связаны с интересом к миру взрослых, установлением положительных отношений с окружающими. Отчетливое проявление в поведении типологических свойств высшей нервной деятельности Пластичность нервной

системы Подвижность, непоседливость Импульсивность поведения Общая недостаточность воли Неустойчивость, произвольность внимания

Социальная ситуация, имевшая место ранее, совместной деятельности ребенка со взрослыми распадается. Отделение от взрослого создает новую социальную ситуацию, в которой ребенок стремится к самостоятельности. Тенденция естественна и постоянна. Так как ребенок уже открыл, что существуют взрослые, то перед ним возникает сложный мир взрослых людей. Но ребенок еще не может принять участие в той жизни, которую ведут взрослые, и тенденция превращается в идеальную форму совместной жизни со взрослыми. Такой формой идеальной совместной жизни со взрослыми становится для ребенка игра.

В дошкольном возрасте, как известно, есть еще и учение. При этом очень важно следующее: чтобы ребенок учился по программе, составленной взрослыми, необходимо, чтобы он ее принял. Но возможность учить детей по известной программе еще не означает, что они могут обучаться в школе. Например, научить читать дошкольников можно, но в школу ходить они еще не могут. Нужно не только уметь учиться по определенной программе, но и быть к этому личностно подготовленным. Эта подготовленность начинает возникать лишь в самом конце дошкольного периода.

### **Занятия с логопедом**

Проблема речевых нарушений у детей остается актуальной и по сей день. Часто нарушения речи мешают ребенку эффективно общаться, быть уверенным в себе, заставляют страдать тяжким комплексом неполноценности. Однако многие речевые нарушения можно предупредить или преодолеть еще в дошкольном возрасте. Для этого нужно вовремя прийти к логопеду. Чем быстрее родители обратятся за помощью к специалисту, тем выше эффективность работы и благоприятнее прогноз.

Логопед–дефектолог оказывает помощь детям с общим недоразвитием речи, заиканием, нарушением чтения, письма, а также детям со сложными специфическими речевыми расстройствами.

В ходе естественного освоения норм родного языка дети овладевают способностью:

- четко произносить звуки речи
- различать сходные по акустическим признакам звуки;
- правильно согласовывать слова во фразе и предложении;
- строить развернутые высказывания, составлять рассказы;

#### **Задачи логопеда на наших занятиях:**

1. Определить являются ли неточности в произношении вашего ребенка возрастными, либо это уже речевое нарушение, которое самопроизвольно не пройдет и требуется своевременная помощь.

2. Дать грамотное доступное речевое заключение, о том на каком этапе речевого развития находится ваш ребенок (рассказать о возрастных нормах). Данные сведения помогут вам понять, как построить свое общение с ребенком, чтобы способствовать формированию у него чистой грамотной речи

3. Если в ходе обследования выявлено речевое нарушение, рассказать о причинах его возникновения, подобрать индивидуальный план коррекционной работы с вашим ребенком.

4. Реализовать намеченный план работы наиболее эффективно, учитывая возраст и индивидуальные особенности вашего ребенка.

**Наш логопед помогает в коррекции речи не только детям, но и взрослым. Говорить чисто и правильно – это возможно!**

## Расписание работы летней смены класса «Подготовишка»

В период с 29.05.17 по 9.06 2017 года

Дата		Начало	Аудитория	Класс «ПОДГОТОВИШКА»
29 мая, понедельник	1	9.30-11.00	№81	<b>Открытие смены: театрализованное представление</b> <i>Ответственные: Алдакимова О.В., Волобуева Н.А., Вареца Е.С.</i>
	2	12.00-13.00	№81	<b>Занятия по ручному труду: техника оригами и сухое валяние из шерсти, фильцевание.</b> <i>Ответственные: Алдакимова О.В., Волобуева Н.А.</i>
30 мая, вторник	1	9.30-10-30	№81	<b>Программа «Учимся учиться»: логопедическая работа со слуховой памятью: задания:</b> Игра 10 слов, Игра "ну-ка, повтори!" проверить, как ребёнок воспринимает информацию на слух. Диагностическая работа. <i>Ответственная: Исмаилова И.С.</i>
	2	11.00-12.00	№81	<b>«Здравствуй – это Я».</b> Сплочение детского коллектива, развитие произвольного поведения, эмпатии, воображения, внимания, мелкой моторики. Методики: «Давайте познакомимся», «Снежный ком», «Люблю, не люблю». Беседа о школе (с использованием загадок, ребусов). Рисунок «Моя будущая учительница». Игра на развитие внимания «Локти, плечи, нос, колени». Упражнение «Слоненок» на пространственное ориентирование. <i>Ответственные: Вареца Е.С., Волобуева Н.А.</i>
		12.00-13.00	№81	<b>«Понграй-ка!»</b> Становление внутригрупповых контактов, создание дружеской обстановки в группе; развитие речи, внимания, памяти, мышления. Игра «Вордбол», Игра «Веселое троеборье», Игра «Мигалки», Упражнение «Бусинки». Пальчиковая гимнастика. <i>Ответственные: Вареца Е.С., Волобуева Н.А.</i>
31 мая, среда		9.30-11-00	№81	<b>«Летняя капель».</b> Тренировка внимания, памяти, развития мелкой моторики; обучению самостоятельности. Упражнение «Карусели». Беседа (загадки, стихотворения о весне и лете). Упражнение «Кто как ходит». Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Запомни и нарисуй». Игра «Аплодисменты». <i>Ответственные: Алдакимова О.В., Скиба Н.В.</i>
	2	11.30-13.00	№81	<b>«Поразмышляй-ка!»</b> Сплочение детского коллектива, развитие произвольного внимания, быстроты реакции; обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции; обучение приемам расслабления <i>Ответственная: Арцимович И.В.</i>
1 июня, четверг	1	9.30-11-00	№81	<b>Программа «Учимся учиться»:</b> логопедическая работа артикуляционная разминка, развитие речи; дыхательная гимнастика, математические упражнения. «Семена»: развитие способности к классификации, развитие зрительной памяти и внимания. «Попугайчик»: развитие кратковременной слуховой памяти, внимания. <i>Ответственная: Исмаилова И.С.</i>
	2	11.30-13.00	№81	<b>«Путешествие в Страну вежливых слов».</b> Закрепление понятия «вежливое слово», тренировка мыслительных процессов, развитие творческого воображения, памяти. Игра «Хвост котенка». Упражнение «Цветные косички». Беседа по теме «Вежливые слова». Упражнение «Есть или нет». Упражнение «Что такое «вправо», «влево», «вверх», «вниз». Игра «Веселые вопросы». <i>Ответственные: Олешко Т.И., Волобуева Н.А.</i>
2 июня, пятница	1	9.30-11-00	№81	<b>Программа «Учимся учиться»:</b> логопедическая работа по развитию аналитических способностей детей, логического и пространственного мышления. Логическое мышление. Игра "4 лишний". Найди закономерность и продолжи. Корректирующая проба — вычеркнуть определенные буквы или геометрические фигуры. Развитие целостности восприятия образа, умения составлять рассказ по одной картинке, логического мышления. Развитие мелкой и крупной моторики, координации движений, пространственных ориентировок. <i>Ответственная: Лахмоткина В.И.</i>
	2	11.30-13.00	№81	<b>«Моя семья».</b> Развитие способности к анализу; формирование пространственных представлений; воспитание позитивного отношения к окружающим. Беседа по теме. Рисунок «Моя семья». Упражнение «Найди одинаковые». Упражнение «Назови одним словом». Физкультминутка. Игра «Кто наблюдательнее». Упражнение «Автопортрет». Релаксационное упражнение «Штанга». <i>Ответственные: Вареца Е.С., Алдакимова О.В.</i>

Дата		Начало	Аудитория	Класс «ПОДГОТОВИШКА»
5 июня, понедельник	1	9.30-11.00	№81	«Путешествие в Страну знаний». Расширение кругозора детей, развитие эмоционально-волевой сферы; формирование пространственных представлений; обучение детей использованию жестов для выражения своих мыслей; развитие познавательной сферы, внимания, мелкой моторики. Игра: «Ассоциации» Пальчиковая гимнастика. Беседа о море. Обыгрывание ситуации. Упражнение «Составь рассказ». Упражнение «Самолет» <i>Ответственные: Алдакимова О.В., Шкрябко И.П.</i>
	2	12.00-13.00	№81	Программа «Учимся учиться»: логопедическая работа по развитию музыкальных и художественных способностей. Развитие зрительной памяти и внимательности ребёнка. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Фонематический слух: Прохлопать слово по слогам. Разделить картинки по слогам. Игра "Калейдоскоп" <i>Ответственные: Вареца Е.С.</i>
6 июня, вторник	1	9.30-10-30	№81	Программа «Учимся учиться»: логопедическая работа по развитию познавательных способностей и приобщение детей к элементам творческой деятельности. Знакомство с эмоциональным миром человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев. Закрепление мимических навыков. <i>Ответственная: Лахмоткина В.И.</i>
	2	11.00-12.00	№81	«Поразмышляй-ка!» Развивать познавательную активность детей. Приучать детей к самостоятельности, к соблюдению правил. Учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности. <i>Ответственные: Олешко Т.И.</i>
		12.00-13.00	№81	«Поиграй-ка!» Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать навыки самоконтроля. Оборудование: Дарц, черно-белые заготовки открыток на каждого ребенка, цветные карандаши, карточки с изображением транспорта, музыкальное сопровождение. Две куклы (девочка и мальчик). <i>Ответственные: Волобуева Н.А., Арцимович И.В.</i>
7 июня, среда		9.30-11-00	№81	«Я знаю, я умею, я могу!». Расширение кругозора детей, развитие эмоционально-волевой сферы; формирование пространственных представлений; обучение детей использованию жестов для выражения своих мыслей; развитие познавательной сферы, внимания, мелкой моторик. Игра «Что пропало», «Корректурная проба». Упражнение «Собери треугольник». Упражнение «Найди лишнее слово». Упражнение «Нарисуй дорожку». <i>Ответственные: Алдакимова О.В., Скиба Н.В.</i>
	2	11.30-13.00	№81	«Поразмышляй-ка!» Сплочение детского коллектива, развитие произвольного внимания, быстроты реакции; обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции; обучение приемам расслабления <i>Ответственная: Белоус О.В., Костенко А.А.</i>
8 июня, четверг	1	9.30-11-00	№81	Программа «Учимся учиться». Логопедическая работа: артикуляционная разминка, развитие речи; дыхательная гимнастика, математические упражнения, развитие кратковременной слуховой памяти. Тест Лабиринты. Игра: да и нет не говорить. Игра "Мягкие слова". Игра "Какой я?" <i>Ответственная: Шевченко Л.Е.</i>
	2	11.30-13.00	№81	«Поразмышляй-ка!» Тренируем внимание, память, воображение». Развитие непосредственной вербальной памяти; пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «правее», «левее»); формирование понятийного внимания. <i>Ответственные: Шкрябко И.П., Волобуева Н.А.</i>
9 июня, пятница	1	9.30-11-00	№81	«Говорим руками и телом». Дать детям начальные знания о культуре жеста, учить воспроизводить выразительные движения и позы, учить изображать с помощью движений различные предметы, развивать творческое воображение. «Мой внутренний мир». Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним. Экспромт-театр, мяч, большой лист бумаги и цветные карандаши. <i>Ответственные: Волобуева Н.А., Алдакимова О.В., Исмаилова И.С.</i>
	2	11.30-13.00	№81	Закрытие летней смены. Праздничный концерт, отчет перед родителями чему научились, фотосессия, выдача портфолио достижений. <i>Ответственная: Алдакимова О.В., Волобуева Н.А., Преподаватели кафедры.</i>

**В программу могут быть внесены изменения и дополнения**



СПИСОК ДЕТЕЙ В ЛЕТНЕЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЕ «ПОДГОТОВИШКА»

Фамилия имя ребенка	Прибыл Роспись сопровождающего	Убыл Роспись сопровождающего	Контактный телефон
	29 мая		

Подпись педагога, работающего с детьми: \_\_\_\_\_