

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА АГПУ
В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
школьного летнего лагеря
«Летняя лингвистическая школа»
по «Иностранному языку (английский)»

Возраст обучающихся – 7-8 лет
Срок обучения – один месяц

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно федеральному компоненту Государственного стандарта изучение иностранных языков направлено на формирование и развитие межкультурной коммуникативной компетенции.

Настоящая рабочая программа разработана для организации учебного процесса по английскому языку для 1-2 классов и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и ориентирована на работу с учебно-методическим комплектом «WELCOME» В. Эванс (М.: Express Publishing: Просвещение, 2014).

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен важностью изучения иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии. В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках.

Образовательная, развивающая и воспитательные цели обучения английскому языку в учебно-методическом комплекте “Welcome 1” реализуются в процессе формирования компетенций: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы изучения английского языка: создание условий для развития у обучающихся желания изучать ИЯ, для развития коммуникативных способностей, познавательных потребностей, для формирования поликультурной личности, её межкультурной компетенции.

Основные задачи программы:

- развить у обучающихся коммуникативно-игровые способности проигрывать ситуации семейного и школьного общения;

- создать условия для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста;
- формировать представления об общих и отдельных чертах “азбуки вежливости” на родном и иностранном языках;
- познакомить с зарубежным детским песенным, стихотворным фольклором.

Знать

- Все буквы английского алфавита, порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания, транскрипцию.
- Основные правила чтения и орфографии.
- Написание слов, предназначенных для продуктивного усвоения, по памяти.
- Нормы произношения.
- Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.
- 300-350 единиц в пределах предметного содержания речи, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише.
- Основные словообразовательные элементы, полисемантические единицы, синонимы.
- Морфологию (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, наречие, имя числительное, глагол [to be, to have, Present Simple, Present Continuous, модальные глаголы]).
- Синтаксис (простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое предложение; фиксированный порядок слов в предложении; безличные предложения; вопросительные предложения; императивные предложения в утвердительной форме; предложения с Let's в утвердительной форме; сложносочинённые предложения; использование союзов and и but).
- Основные сведения о Британии.

Уметь

- *Воспринимать и понимать речь учителя, одноклассников и других собеседников.*

- Участвовать в диалоге этикетного характера, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении к действию.
- Составлять небольшие монологические высказывания.
- Читать вслух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах.
- Интонировать различные типы предложений.
- Читать про себя и понимать тексты, построенные на изученном языковом материале, а также несложные тексты, содержащие единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки.

- Выполнять лексико-грамматические упражнения, писать ответы на вопросы к тексту.
- Написать с опорой на образец поздравления, короткие личные письма-приглашения, письма-благодарности, короткий и простой рассказ.
- Заполнить анкету с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.
- Выходить из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения, при чтении и аудировании.
- Работать в парах, малой группе, с учебником и рабочей тетрадью.

3 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «Английский язык»

Основной формой организации образовательного процесса по программе школьного летнего лагеря по программе «Английский язык» является учебное занятие, включающее теоретическую и практическую части.

Возраст обучающихся – 7-8 лет.

Для достижения поставленных задач группы целесообразно формировать разновозрастными.

Срок реализации программы – один месяц.

Учебная нагрузка и режим работы:

-количество учебных недель – 4;

-количество учебных часов:

один месяц – 24 часа;

в неделю – 6 часов.

Рекомендуемое количество детей в группе – 8-10 человек.

По окончании обучения обучающиеся должны

Знать

- Все буквы английского алфавита, порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания.
- Основные правила чтения и орфографии.
- Написание слов, предназначенных для продуктивного усвоения, по памяти.
- Нормы произношения.
- Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.
- 100 единиц в пределах предметного содержания речи, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише.

- Основные словообразовательные элементы, полисемантические единицы, синонимы.
- Морфологию (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, наречие, имя числительное, глагол [to be, to have, Present Simple, Present Continuous, модальные глаголы]).
- Синтаксис (простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое предложение; фиксированный порядок слов в предложении; сложносочинённые предложения; использование союзов and и but).

Уметь

- *Воспринимать и понимать речь учителя, одноклассников и других собеседников.*

- Участвовать в диалоге этикетного характера, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении к действию.
- Составлять небольшие монологические высказывания.
- Читать вслух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах.
- Выполнять лексико-грамматические упражнения, писать ответы на вопросы к тексту.
- Заполнить анкету с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.
- Работать в парах, малой группе, с учебником и рабочей тетрадью.

4 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Тема изучаемого материала	Кол-во часов	Проект
Alphabet A-L	2	Writing an alphabet pictures
Alphabet M-Z	2	Writing an alphabet pictures
Numbers	2	Inviting a friend to a anew house
Coloures	2	Draw colourful pictures
Revision	2	

Тема изучаемого материала	Кол-во часов	Проект
My school	4	My schoolbag
My family	4	Draw a picture of your family
Daily routine	2	My free time activity
Professions	4	Writing about a profession
Revision	2	
Всего	24	

5. Учебно-методическое и материально-техническое оснащение образовательного процесса:

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Грей, Эванс: Welcome 1. Pupil's Book. Учебник. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
3. Грей, Эванс: Welcome 1. Workbook. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

CD-проигрыватель;
 Ноутбук с DVD проигрывателем;
 Предметные интернет-ресурсы;
 Цифровые образовательные ресурсы.
 CD и DVD диски к урокам.

Заведующий кафедрой иностранных языков
 и методики их преподавания

профессор Черкасова И.П.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА АГПУ
В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
школьного летнего лагеря
«Летняя лингвистическая школа»
по «Иностранному языку (английский)»

Возраст обучающихся – 12-13 лет
Срок обучения – один месяц

АРМАВИР 2017

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно федеральному компоненту Государственного стандарта изучение иностранных языков направлено на формирование и развитие межкультурной коммуникативной компетенции.

Настоящая рабочая программа разработана для организации учебного процесса по английскому языку для 7-8 классов и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и ориентирована на работу с учебно-методическим комплектом «GATEAWAY» Д. Спенсер (М.: Express Publishing: Просвещение, 2014).

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен важностью изучения иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии. В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках.

Образовательная, развивающая и воспитательные цели обучения английскому языку в учебно-методическом комплекте реализуются в процессе формирования компетенций: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы изучения английского языка: создание условий для развития у обучающихся желания изучать ИЯ, для развития коммуникативных способностей, познавательных потребностей, для формирования поликультурной личности, её межкультурной компетенции.

Основные задачи программы:

- развить у обучающихся коммуникативно-игровые способности проигрывать ситуации семейного и школьного общения;

- создать условия для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста;
- формировать представления об общих и отдельных чертах “азбуки вежливости” на родном и иностранном языках;
- познакомить с зарубежным детским песенным, стихотворным фольклором.

Знать

- Все буквы английского алфавита, порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания, транскрипцию.
- Основные правила чтения и орфографии.
- Написание слов, предназначенных для продуктивного усвоения, по памяти.
- Нормы произношения.
- Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.
- 300-350 единиц в пределах предметного содержания речи, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише.
- Основные словообразовательные элементы, полисемантические единицы, синонимы.
- Морфологию (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, наречие, имя числительное, глагол [to be, to have, Present Simple, Present Continuous, модальные глаголы]).
- Синтаксис (простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое предложение; фиксированный порядок слов в предложении; безличные предложения; вопросительные предложения; императивные предложения в утвердительной форме; предложения с Let's в утвердительной форме; сложносочинённые предложения; использование союзов and и but).
- Основные сведения о Британии.

Уметь

- *Воспринимать и понимать речь учителя, одноклассников и других собеседников.*

- Участвовать в диалоге этикетного характера, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении к действию.
- Составлять небольшие монологические высказывания.
- Читать вслух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах.
- Интонировать различные типы предложений.
- Читать про себя и понимать тексты, построенные на изученном языковом материале, а также несложные тексты, содержащие единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки.

- Выполнять лексико-грамматические упражнения, писать ответы на вопросы к тексту.
- Написать с опорой на образец поздравления, короткие личные письма-приглашения, письма-благодарности, короткий и простой рассказ.
- Заполнить анкету с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.
- Выходить из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения, при чтении и аудировании.
- Работать в парах, малой группе, с учебником и рабочей тетрадью.

3 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «Английский язык»

Основной формой организации образовательного процесса по программе школьного летнего лагеря по программе «Английский язык» является учебное занятие, включающее теоретическую и практическую части.

Возраст обучающихся – 12-13 лет.

Для достижения поставленных задач группы целесообразно формировать разновозрастными.

Срок реализации программы – один месяц.

Учебная нагрузка и режим работы:

-количество учебных недель – 4;

-количество учебных часов:

один месяц – 24 часа;

в неделю – 6 часов.

Рекомендуемое количество детей в группе – 8-10 человек.

По окончании обучения обучающиеся должны

Знать

- Все буквы английского алфавита, порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания.
- Основные правила чтения и орфографии.
- Написание слов, предназначенных для продуктивного усвоения, по памяти.
- Нормы произношения.
- Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.
- 100 единиц в пределах предметного содержания речи, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише.

- Основные словообразовательные элементы, полисемантические единицы, синонимы.
- Морфологию (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, наречие, имя числительное, глагол [to be, to have, Present Simple, Present Continuous, модальные глаголы]).
- Синтаксис (простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое предложение; фиксированный порядок слов в предложении; сложносочинённые предложения; использование союзов and и but).

Уметь

- *Воспринимать и понимать речь учителя, одноклассников и других собеседников.*

- Участвовать в диалоге этикетного характера, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении к действию.
- Составлять небольшие монологические высказывания.
- Читать вслух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах.
- Выполнять лексико-грамматические упражнения, писать ответы на вопросы к тексту.
- Заполнить анкету с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.
- Работать в парах, малой группе, с учебником и рабочей тетрадью.

4 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Тема изучаемого материала	Кол-во часов	Проект
Ages and stages of life	2	Writing an essay about the family
Crimes	2	Cross-curricular-History: The origins of the British Police
Countries, nationalities and languages Numbers	2	Cross-curricular - Language: A language with no numbers

Тема изучаемого материала	Кол-во часов	Проект
Health problems and illnesses	2	Notes and messages
Revision	2	
TV programmes	4	Cross-curricular - History of Science: John Logie Baird and Philo Farnsworth
Geographical features	4	Cross-curricular SOS Australia Geography
The environment	2	Protecting the environment
Personal qualities	4	International cultural knowledge: American teenagers and work
Revision	2	
Всего	24	

5. Учебно-методическое и материально-техническое оснащение образовательного процесса:

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Д. Спенсер . «GATEAWAY» Учебник. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

CD-проигрыватель;
 Ноутбук с DVD проигрывателем;
 Предметные интернет-ресурсы;
 Цифровые образовательные ресурсы.
 CD и DVD диски к урокам.

Заведующий кафедрой иностранных языков
и методики их преподавания

профессор Черкасова И.П.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА АГПУ
В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
школьного летнего лагеря
«Летняя лингвистическая школа»
по «Иностранному языку (английский)»

Возраст обучающихся – 9–10 лет
Срок обучения – один месяц

АРМАВИР 2017

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно федеральному компоненту Государственного стандарта изучение иностранных языков направлено на формирование и развитие межкультурной коммуникативной компетенции.

Настоящая рабочая программа разработана для организации учебного процесса по английскому языку для 4–5 классов и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и ориентирована на работу с учебно-методическим комплектом «WELCOME» В. Эванс (М.: Express Publishing: Просвещение, 2014).

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен важностью изучения иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии. В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках.

Образовательная, развивающая и воспитательные цели обучения английскому языку в учебно-методическом комплекте “Welcome 2” реализуются в процессе формирования компетенций: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы изучения английского языка: создание условий для развития у обучающихся желания изучать ИЯ, для развития коммуникативных способностей, познавательных потребностей, для формирования поликультурной личности, её межкультурной компетенции.

Основные задачи программы:

- развить у обучающихся коммуникативно-игровые способности проигрывать ситуации семейного и школьного общения;

- создать условия для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста;
- формировать представления об общих и отдельных чертах “азбуки вежливости” на родном и иностранном языках;
- познакомить с зарубежным детским песенным, стихотворным фольклором.

Знать

- Все буквы английского алфавита, порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания, транскрипцию.
- Основные правила чтения и орфографии.
- Написание слов, предназначенных для продуктивного усвоения, по памяти.
- Нормы произношения.
- Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.
- 300-350 единиц в пределах предметного содержания речи, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише.
- Основные словообразовательные элементы, полисемантические единицы, синонимы.
- Морфологию (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, наречие, имя числительное, глагол [to be, to have, Present Simple, Present Continuous, модальные глаголы]).
- Синтаксис (простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое предложение; фиксированный порядок слов в предложении; безличные предложения; вопросительные предложения; императивные предложения в утвердительной форме; предложения с Let's в утвердительной форме; сложносочинённые предложения; использование союзов and и but).
- Основные сведения о Британии.

Уметь

- *Воспринимать и понимать речь учителя, одноклассников и других собеседников.*

- Участвовать в диалоге этикетного характера, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении к действию.
- Составлять небольшие монологические высказывания.
- Читать вслух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах.
- Интонировать различные типы предложений.
- Читать про себя и понимать тексты, построенные на изученном языковом материале, а также несложные тексты, содержащие единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки.

- Выполнять лексико-грамматические упражнения, писать ответы на вопросы к тексту.
- Написать с опорой на образец поздравления, короткие личные письма-приглашения, письма-благодарности, короткий и простой рассказ.
- Заполнить анкету с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.
- Выходить из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения, при чтении и аудировании.
- Работать в парах, малой группе, с учебником и рабочей тетрадью.

3 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «Английский язык»

Основной формой организации образовательного процесса по программе школьного летнего лагеря по программе «Английский язык» является учебное занятие, включающее теоретическую и практическую части.

Возраст обучающихся – 9-10 лет.

Для достижения поставленных задач группы целесообразно формировать разновозрастными.

Срок реализации программы – один месяц.

Учебная нагрузка и режим работы:

-количество учебных недель – 4;

-количество учебных часов:

один месяц – 24 часа;

в неделю – 6 часов.

Рекомендуемое количество детей в группе – 8-10 человек.

По окончании обучения обучающиеся должны

Знать

- Все буквы английского алфавита, порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания.
- Основные правила чтения и орфографии.
- Написание слов, предназначенных для продуктивного усвоения, по памяти.
- Нормы произношения.
- Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.
- 100 единиц в пределах предметного содержания речи, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише.

- Основные словообразовательные элементы, полисемантические единицы, синонимы.
- Морфологию (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, наречие, имя числительное, глагол [to be, to have, Present Simple, Present Continuous, модальные глаголы]).
- Синтаксис (простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое предложение; фиксированный порядок слов в предложении; сложносочинённые предложения; использование союзов and и but).

Уметь

- *Воспринимать и понимать речь учителя, одноклассников и других собеседников.*

- Участвовать в диалоге этикетного характера, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении к действию.
- Составлять небольшие монологические высказывания.
- Читать вслух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах.
- Выполнять лексико-грамматические упражнения, писать ответы на вопросы к тексту.
- Заполнить анкету с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.
- Работать в парах, малой группе, с учебником и рабочей тетрадью.

4 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Тема изучаемого материала	Кол-во часов	Проект
Welcome back!	2	Writing an e-mail to a new friend
Family and Friends	2	Introducing your family
Numbers	2	Inviting a friend to a new house
Trick or treat!	2	Writing rules for your room
Revision	2	

Тема изучаемого материала	Кол-во часов	Проект
A very special day	4	Inviting somebody to a birthday party
At the market	4	Writing about a market
Daily life	2	Describing your favourite day
Professions	4	Writing about a profession
Revision	2	
Всего	24	

5. Учебно-методическое и материально-техническое оснащение образовательного процесса:

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Грей, Эванс: Welcome 2. Pupil's Book. Учебник. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
3. Грей, Эванс: Welcome 2. Workbook. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

CD-проигрыватель;
 Ноутбук с DVD проигрывателем;
 Предметные интернет-ресурсы;
 Цифровые образовательные ресурсы.
 CD и DVD диски к урокам.

Заведующий кафедрой иностранных языков
 и методики их преподавания

профессор Черкасова И.П.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА АГПУ
В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
школьного летнего лагеря
«Летняя лингвистическая школа»
по «Иностранному языку (английский)»

Возраст обучающихся – 10–13 лет
Срок обучения – один месяц

АРМАВИР 2017

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно федеральному компоненту Государственного стандарта изучение иностранных языков направлено на формирование и развитие межкультурной коммуникативной компетенции.

Настоящая рабочая программа разработана для организации учебного процесса по английскому языку для 4–6 классов и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и ориентирована на работу с учебно-методическим комплектом «Family and Friends 3 / Семья и друзья» Н. Симмонс, Тэмзин Томпсон (М.: Oxford University Press: Издательство «Релод», 2011).

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен важностью изучения иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии. В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках.

Образовательная, развивающая и воспитательные цели обучения английскому языку в учебно-методическом комплекте «Family and Friends 3» реализуются в процессе формирования компетенций: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы изучения английского языка: создание условий для развития у обучающихся желания изучать ИЯ, для развития коммуникативных способностей, познавательных потребностей, для формирования поликультурной личности, её межкультурной компетенции.

Основные задачи программы:

- развить у обучающихся коммуникативно-игровые способности проигрывать ситуации семейного и школьного общения;

- создать условия для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста;
- формировать представления об общих и отдельных чертах “азбуки вежливости” на родном и иностранном языках;
- познакомить с зарубежным детским песенным, стихотворным фольклором.

Знать

- Все буквы и звуки английского алфавита, основные буквосочетания, типы слогов, транскрипцию.
- Основные правила чтения и орфографии.
- Написание слов, предназначенных для продуктивного усвоения, по памяти.
- Нормы произношения.
- Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.
- 300-350 единиц в пределах предметного содержания речи, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише.
- Основные словообразовательные элементы, полисемантические единицы, синонимы.
- Морфологию (имя существительное, формы единственного и множественного числа, исчисляемые и неисчисляемые существительные, имя прилагательное, степени сравнения прилагательных, местоимение, наречие, имя числительное, порядковые и количественные числительные, глагол, правильные и неправильные глаголы, спряжение вспомогательных глаголов, Present Simple, Present Continuous, Past Simple, модальные глаголы.
- Синтаксис (простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое предложение; фиксированный порядок слов в предложении; безличные предложения; вопросительные предложения; императивные предложения в утвердительной форме; предложения с Let's в утвердительной форме; сложносочинённые предложения; использование союзов and и but).
- Основные сведения о Британии.

Уметь

- *Воспринимать и понимать речь учителя, одноклассников и других собеседников.*

- Участвовать в диалоге этикетного характера, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении к действию.
- Составлять небольшие монологические высказывания.
- Читать вслух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах.
- Интонировать различные типы предложений.

- Читать про себя и понимать тексты, построенные на изученном языковом материале, а также несложные тексты, содержащие единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки.
- Выполнять лексико-грамматические упражнения, писать ответы на вопросы к тексту.
- Написать с опорой на образец поздравления, короткие личные письма-приглашения, письма-благодарности, короткий и простой рассказ.
- Заполнить анкету с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.
- Выходить из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения, при чтении и аудировании.
- Работать в парах, малой группе, с учебником и рабочей тетрадью.

3 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «Английский язык»

Основной формой организации образовательного процесса по программе школьного летнего лагеря по программе «Английский язык» является учебное занятие, включающее теоретическую и практическую части.

Возраст обучающихся – 10-13 лет.

Для достижения поставленных задач группы целесообразно формировать разновозрастными.

Срок реализации программы – один месяц.

Учебная нагрузка и режим работы:

-количество учебных недель – 4;

-количество учебных часов:

один месяц – 24 часа;

в неделю – 6 часов.

Рекомендуемое количество детей в группе – 8-10 человек.

По окончании обучения обучающиеся должны

Знать

- Все буквы звуки английского алфавита, основные буквосочетания.
- Основные правила чтения и орфографии.
- Написание слов, предназначенных для продуктивного усвоения, по памяти.
- Нормы произношения.
- Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

- 100 единиц в пределах предметного содержания речи, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише.
- Основные словообразовательные элементы, полисемантические единицы, синонимы.
- Морфологию (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, наречие, имя числительное, глагол [to be, to have, Present Simple, Present Continuous, модальные глаголы]).
- Синтаксис (простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое предложение; фиксированный порядок слов в предложении; сложносочинённые предложения; использование союзов and и but).

Уметь

- *Воспринимать и понимать речь учителя, одноклассников и других собеседников.*

- Участвовать в диалоге этикетного характера, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении к действию.
- Составлять небольшие монологические высказывания.
- Читать вслух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах.
- Выполнять лексико-грамматические упражнения, писать ответы на вопросы к тексту.
- Заполнить анкету с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.
- Работать в парах, малой группе, с учебником и рабочей тетрадью.

4 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Тема изучаемого материала	Кол-во часов	Проект
Countries, Seasons and Home	2	Writing about myself, my family
My weekend	2	Writing an email about my hobbies
My things. Collections	2	Writing about a child's collection
Water Sports	2	Writing a postcard

Тема изучаемого материала	Кол-во часов	Проект
		about my trip
Zoo animals	2	Writing a fact file about animals
Daily routine	2	Writing information about me
In the park	2	Writing school rules
Places in town. Performances	2	Writing an email to invite a friend to the cinema
Transport	2	Writing about my town in the past and now
Food	2	Writing a recipe
Describing places	2	Writing about things I do
School things. Camping things	2	Writing about my school day, the events of a camping trip
Revision	2	
Всего	24	

5. Учебно-методическое и материально-техническое оснащение образовательного процесса:

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Н.Симмонс, Т.Томпсон: Family and Friends 3. Class Book. Учебник. – М.: Oxford University Press: Релод, 2011.
1. Лиз Дрискол: Family and Friends 3. Workbook. –Учебник. – М.: Oxford University Press: Релод, 2011.

2.

CD-проигрыватель;
 Ноутбук с DVD проигрывателем;
 Предметные интернет-ресурсы;
 Цифровые образовательные ресурсы.
 CD и DVD диски к урокам.

Заведующий кафедрой иностранных языков
и методики их преподавания

профессор Черкасова И.П.