



Минобрнауки России

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
и воспитательной работе

А.А. Шматко

«26» сентября 2019 г.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
МАГИСТРАТУРЫ
в пределах направления подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование,**

**направленность (профиль)
«Современные технологии специального и
инклюзивного образования»**

для поступающих в 2020 году

Армавир, 2019 г.

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Подпись</i>
<i>Согласовано</i>	<i>Начальник управления академической политики и контроля</i>	<i>И.В. Насикан</i>	

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания в магистратуру составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» квалификация (степень) «магистр».

Магистерская программа «Современные технологии специального и инклюзивного образования» ориентирована на развитие, расширение и углубление компетентности выпускников специалитета, бакалавриата различных направлений, а также руководящих работников и практикующих специалистов в области образования, социальной сферы и культуры.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Цель вступительного испытания – выявить уровень теоретических знаний абитуриента, достаточный, согласно требованиям ФГОС ВО, для продолжения обучения по образовательной программе магистратуры «Современные технологии специального и инклюзивного образования».

Задачи вступительного испытания:

- выявление уровня представлений абитуриента о приоритетных направлениях в области образования и воспитания лиц с ОВЗ;
- установление склонности к научно-исследовательской деятельности;
- уточнить область научных профессионально-направленных интересов.
- проверить уровень компетентности претендентов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ;
- оценить уровень понимания условий и задач применения коррекционно-развивающих и иных технологий, обеспечивающих образование лиц с ОВЗ.

III. ПРОЦЕДУРА И ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание: экзамен по магистерской программе. Экзамен проводится в письменной форме. Экзаменационный билет включает два вопроса. Продолжительность вступительного испытания составляет 4 академических часа (180 минут).

Критерии оценки:

Баллы	Критерии выставления оценки
81-100	Всестороннее, системное, глубокое знание программного материала; способность интегрировать теоретические и практические знания и умения, а также опыт деятельности в единую систему; убедительно доказывать свою точку зрения; свободно выполнять задания, предусмотренные программой испытания. Обнаруживает отличное знание содержания источников по проблеме, может соотнести теоретические положения с практикой, свободно вступает в диалог по проблеме исследования, владеет комплексом современных технологий психологического исследования.
61-80	Полное знание программного материала; способность применять теоретические знания на практике; грамотно выполнять задания, предусмотренные программой, но допустивший погрешности в ответе. Содержание вопросов экзамена раскрывается достаточно полно, логично, выдвигаемые положения хорошо теоретически обоснованы. Абитуриент обнаруживает знание некоторых источников по проблеме, может соотнести

	теоретические положения с практикой, однако испытывает трудности в ответах на проблемные вопросы, владеет некоторыми технологиями психологического исследования.
41 - 60	Неполное, поверхностное знание основного материала; неумение теоретически обосновывать элементы практической деятельности, допустивший значительные ошибки в ответе. Содержание вопросов экзамена раскрывается неполно, выдвигаемые положения не имеют глубокого теоретического обоснования. Абитуриент проявляет некоторое знание источников по проблеме исследования, но затрудняется в соотнесении теоретических положений с практикой, слабо владеет современными технологиями психологического исследования.
20 - 40	Серьезные пробелы или отсутствие знаний основного программного материала. Обнаруживает неполное знание содержания источников по проблеме, не может соотнести теоретические положения с практикой, не обнаруживает владения современными технологиями психологического исследования.

IV. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Содержание вступительного испытания направлено на выявление у абитуриентов компетенций в области коррекционно-педагогической, научно-исследовательской и социально-просветительской деятельности, выявление представлений о современных образовательных парадигмах, об изменениях в понятийном аппарате специальной педагогики и ее современных лингвосемантических проблемах; об основных терминах диагностического и коррекционного инструментария; гуманистической направленности деятельности современного дефектолога; о международных и национальных правовых актах Российской Федерации, являющихся нормативно-правовой базой социальной поддержки и защиты прав лиц с нарушениями психофизического развития.

В процессе вступительного испытания выявляются также личностные качества абитуриентов: сформированность готовности к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах; способности к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ.

В содержание экзамена для поступающих в магистратуру по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование входит освещение таких проблем, как:

- роль и место специальной педагогики и специальной психологии в системе других наук;
- структура специальной педагогики и психологии как науки и их методы;
- методологические основы научных исследований в дефектологии;
- современное состояние дефектологии: проблемы, концепции, исследования, научные направления, школы, перспективы;
- особенности познавательной и личностной сферы лиц с ОВЗ;
- приоритетные направления образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- коррекционно-развивающие технологии специального и инклюзивного обучения и воспитания лиц с ОВЗ;
- значение социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

V. ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии. Норма и отклонения от неё в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека. Система социальных институтов для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи. Адаптация детей с нарушениями в развитии к системе общего образования.

2. История общей и специальной педагогики и психологии. Психологические знания в рамках учений о душе; философские учения о природе сознания, развитие представлений о сознании. Основные направления в психологии начала XX века. Становление и тенденции развития психологии в России. История психолого-педагогического изучения лиц с отклонениями в развитии. Общественное положение лиц с отклонениями в развитии.

3. Психология детей с ограниченными возможностями здоровья. Общее и специфическое в психическом развитии нормального и аномального ребенка. Сенсорный дефект. Особенности познавательной деятельности. Особенности личности при сенсорном дефекте (нарушениях зрения и/или слуха).

Интеллектуальный дефект. Степени снижения интеллекта, систематика умственной отсталости.

Задержка психического развития как нарушение темпа психического развития.

Аутизм как искаженное психическое развитие.

Нарушения двигательной сферы (ДЦП).

Девиации поведения, делинквентное поведение.

4. Дошкольная педагогика (общая и специальная). Предмет, задачи, методы, теоретические основы общей и специальной дошкольной педагогики. Нормативно-правовые основы воспитания дошкольников с проблемами в развитии. Коррекционно-воспитательная работа (сущность, принципы, средства). Воспитание дошкольников как системный процесс. Содержание воспитания дошкольников с проблемами сенсорного, интеллектуального, двигательного, речевого развития. Подготовка к школе детей с нормальным и нарушенным развитием. Воспитание ребенка в семье.

5. Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предмет и задачи специальной педагогики. Ребенок с проблемами развития как объект и субъект воспитания. Общее и особенное в воспитании детей с нормальным развитием и с эмоционально-волевыми, интеллектуальными, сенсорными, речевыми нарушениями. Роль семьи в воспитании ребенка с проблемами развития. Общественные организации инвалидов (ВОГ, ВОС, ВОИ).

6. Основы логопедии. Речевые нарушения. Структура речевого дефекта. Виды речевых нарушений: дислалия, ринолалия, дизартрия, нарушения голоса, нарушения темпа речи, заикание, алалия, афазия, нарушения письменной речи. Причины нарушений речи. Диагностика, коррекция, профилактика разных видов нарушений речи.

7. Психолого-педагогическая диагностика. Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики детей с особыми потребностями. Методы психолого-педагогической диагностики. Психологическая диагностика детей с проблемами в развитии, основные принципы их психологического изучения. Организация и проведение психодиагностического обследования, его этапы.

8. Психокоррекционная работа с детьми. Принципы организации коррекционно-развивающей работы. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. Методы психологической коррекции. Психокоррекционная работа с семьей и социальной средой.

9. Психологическое консультирование. Понятие психологического консультирования. Основные цели консультирования. Консультирование и психотерапия. Виды консультирования (индивидуальное, групповое, семейное). Личные качества

консультанта. Интервью как основной метод консультирования. Семейное консультирование.

10. *Педагогическая техника в воспитании детей с проблемами развития.* Педагогическое мастерство и его значение для обучения и воспитания детей с проблемами в развитии. Профессионально значимые качества личности педагога. Педагогическое общение.

11. *Социокультурные основы реабилитации инвалидов.* Инвалиды как специфическая социокультурная группа. Понятие «реабилитация», общие положения, аспекты определения. Социальная реабилитация. Нормативно-правовые основы социальной реабилитации инвалидов. Нравственная культура общества. Социальная адаптация лиц с проблемами развития. Социокультурная реабилитация инвалидов. Художественно-массовая работа в системе реабилитации инвалидов. Физкультурно-спортивная деятельность инвалидов.

VI. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ:

1. Специальная педагогика как наука. Предмет, задачи и методы.
2. Специальная психология как наука. Предмет, задачи и методы.
3. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Государственная система специального образования.
5. Адаптация детей с нарушениями в развитии к системе общего образования.
6. История психолого-педагогического изучения лиц с отклонениями в развитии.
7. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха
8. Виды психического дизонтогенеза.
9. Нарушения зрения как вид психического дизонтогенеза.
10. Классификация детей с нарушениями зрения по степени нарушенной функции.
11. Психологические особенности личности при нарушениях зрения.
12. Нарушения слуха как вид психического дизонтогенеза.
13. Классификация детей с нарушениями слуха по Р.Боскис.
14. Своеобразие познавательной сферы при нарушениях слуха.
15. Психологические особенности личности при нарушениях слуха.
16. Умственная отсталость как вид психического дизонтогенеза.
17. Степени снижения интеллекта при умственной отсталости.
18. Обучение и воспитание умственно отсталых детей.
19. Этиология умственной отсталости.
20. Задержка психического развития как нарушение темпа психического развития.
21. Этиология задержки психического развития.
22. Классификация детей с задержкой психического развития.
23. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития.
24. Аутизм как искаженное психическое развитие.
25. Уровневый подход к патологии эмоционально-волевой сферы.
26. История изучения раннего детского аутизма.
27. Методы коррекции раннего детского аутизма.
28. Нарушения двигательной сферы (ДЦП).
29. Этиология нарушений двигательной сферы.
30. Классификация нарушений двигательной сферы.
31. Нарушения поведения в подростковом возрасте.
32. Нормативно-правовые основы воспитания детей с проблемами в развитии.
33. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
34. Подготовка к школе детей с нормальным и нарушенным развитием.
35. Коррекционные образовательные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья.
36. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье.
37. Ребенок с проблемами развития как объект и субъект воспитания.
38. Общие закономерности нормального и аномального развития.
39. Роль семьи в воспитании ребенка с проблемами развития.
40. Общественные организации инвалидов (ВОГ, ВОС, ВОИ).
41. Классификации речевых нарушений.
42. Структура речевого дефекта.
43. Логопедическая работа в школе.
44. Причины нарушений речи.
45. Логопедия как наука. Предмет и задачи.
46. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья.
47. Система психологической помощи в специальном образовании.
48. Психокоррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

49. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития.
50. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии.
51. Методы психологической диагностики в специальной психологии.
52. Методы психологической коррекции.
53. Психокоррекционная работа с семьей и социальной средой.
54. Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья.
55. Виды психологического консультирования.
56. Личные качества консультанта при работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
57. Интервью как основной метод консультирования.
58. Семейное консультирование в дефектологии.
59. Воспитание детей с проблемами в развитии
60. Педагогическое мастерство и его значение для обучения и воспитания детей с проблемами в развитии.
61. Профессионально значимые качества личности педагога - дефектолога.
62. Инвалиды как специфическая социокультурная группа.
63. Понятие «реабилитация», общие положения, аспекты определения.
64. Пространственная ориентировка детей с нарушениями зрения
65. Нормативно-правовые основы социальной реабилитации инвалидов.
66. Социальная адаптация лиц с проблемами развития.
67. Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения.
68. Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
69. Физкультурно-спортивная деятельность инвалидов.
70. Посттравматические стрессовые расстройства в детском возрасте.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Балашова Е.Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Е.Ю. Балашова, М.С. Ковязина. - Электрон. текстовые данные. - М. : Генезис, 2017. - 240 с. - 978-5-98563-270-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64223.html>
2. Ватина Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Ватина Е.В., Журавлева Н.Н.- Электрон. текстовые данные.- Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012.- 68 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47891.html>. - ЭБС «IPRbooks»
3. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник/ Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э. - Электрон. текстовые данные.- Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.- 204 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>. - ЭБС «IPRbooks»
4. Глозман Ж.М. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста [Электронный ресурс] / Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 141 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21917.html>
5. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж.М. Глозман. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - 254 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11250.html>

6. Глотова Ж.В. Тьюторство как форма психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов в вузе [Электронный ресурс]: монография/ Глотова Ж.В., Грошева Л.В., Николаичева В.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 84 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75039.html>. - ЭБС «IPRbooks»
7. Оценка риска возникновения у новорожденных и младенцев нарушений нервно-психического развития [Электронный ресурс]: методические рекомендации для педиатров/ А.А. Баранов [и др.]- Электрон. текстовые данные.- М.: ПедиатрЪ, 2016.- 36 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70803.html>. - ЭБС «IPRbooks»
8. Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовательном пространстве. Часть 1 [Электронный ресурс]: материалы Международной научно-практической конференции, 14 декабря 2012 года/ А.Ф. Ануфриев [и др.] . - Электрон. текстовые данные.- Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013.- 99 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47890.html>. - ЭБС «IPRbooks»
9. Пузанов Б.П. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пузанов Б.П., Богданова Т.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Прометей, 2012.- 256 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18609.html>. - ЭБС «IPRbooks»
10. Руленкова Л.И. Как научить глухого ребенка слушать и говорить на основе верботонального метода: пособие для педагога-дефектолога. – М.: Парадигма, 2010.
11. Скаяева Е.А. Невропатология. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Скаяева Е.А.- Электрон. текстовые данные.- Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016.- 146 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73809.html>. - ЭБС «IPRbooks».
12. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ А.А. Наумов [и др.]- Электрон. текстовые данные.- Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.- 303 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html>. - ЭБС «IPRbooks»
13. Специальная дошкольная педагогика: Учебник для вузов по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" / Е. Р. Баенская, Т. А. Басилова, А. Д. Венгер и др. ; Под ред. Е. А. Стребелевой . – 2. изд., перераб. и доп. . – Москва : Academia, 2013 . – 350, 1 с.
14. Специальная педагогика /Под ред. Н.М. Назаровой - М.: Академия, 2010.
15. Специальная педагогика: в 3 т.: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений /Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2008.
16. Специальная психология /Под ред. В. И. Лубовского. – Москва: Academia, 2011 .
17. Староверова М. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011
18. Триггер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. – СПб.: Питер, 2013.