



Минобрнауки России

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
и воспитательной работе


А.А. Шматько

«26» сентября 2019 г.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
МАГИСТРАТУРЫ
в пределах направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль)
«Социально-педагогическая поддержка различных
возрастных групп, находящихся в ситуациях риска»**

для поступающих в 2020 году

Армавир, 2019 г.

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Подпись</i>
<i>Согласовано</i>	<i>Начальник управления академической политики и контроля</i>	<i>И.В. Насикан</i>	

I. Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Данная программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию по образовательной программе магистратуры **«Социально-педагогическая поддержка различных возрастных групп, находящихся в ситуациях риска».**

Цель вступительного испытания: выявить уровень теоретических знаний абитуриента, достаточный, согласно требованиям ФГОС ВО для продолжения обучения по образовательной программе магистратуры «Социально-педагогическая поддержка различных возрастных групп, находящихся в ситуациях риска».

Задачи вступительного испытания выявить уровень владения: понятийным аппаратом и теоретическими знаниями в области истории и теории социальной педагогики;

- технологиями диагностики, оценки и преобразования социально опасных ситуаций человека;
- исследовательским инструментарием, необходимым для разработки и реализации проектов совершенствования (преобразования) объектов социально-педагогической среды.

Вступительное испытание: экзамен по магистерской программе. Экзамен проводится в письменной форме. В содержании экзамена структурно выделяются две взаимосвязанные части. Первая часть предусматривает выявление компетенции соискателя в достаточно широкой области проблем теории современной социальной педагогики, что позволяет оценить его общую социальную и психолого-педагогическую культуру и эрудицию. Формулировка вопросов ориентирует поступающего в магистратуру на проблемное изложение и многоплановый анализ материала.

Вопросы первой части экзамена формулируются достаточно объемно, что позволяет студенту в полной мере проявить способность к творческому конструированию ответа.

Вторая часть экзамена ориентирована на выявление мотивации поступающего в магистратуру, на выявление области предстоящего исследования и готовности к его осуществлению в виде мотивационного эссе.

Продолжительность вступительного испытания составляет 4 академических часа (180 минут).

II. Содержание программы

В процессе экзамена поступающий должен продемонстрировать уровень профессионально-педагогической подготовленности в соответствии с направлением подготовки магистра психолого-педагогического образования, иметь следующие квалификационные возможности:

- знание основных социально-педагогических направлений и идей в творческом наследии западноевропейских и российских мыслителей, ведущих направлений профессиональной социально-педагогической деятельности в современных европейских странах, США, Японии; умение выявлять на основе сравнительного анализа конкретные примеры взаимопроникновения и взаимообогащения отечественного и зарубежного опыта социально-педагогической работы;
- систему знаний о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально-педагогических процессов;
- систему знаний об истории и современных тенденциях развития социально-педагогических методик и технологий работы с возрастными группами, находящимися в ситуации риска;
- систему знаний о человеке как субъекте, объекте процесса социализации, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;
- систему знаний о человеке как жертве неблагоприятных условий процесса социализации, виктимогенных факторах;
- умение давать характеристику организации социально-педагогического процесса в различных социокультурных условиях;
- умения проектирования, конструирования, оценки и коррекции социально-педагогического процесса;
- систему знаний о специфике социально-педагогических аспектов организации деятельности подопечных;

- умение разрабатывать микро и мезопроекты социально-педагогической помощи и поддержки личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, при выработке жизненной программы деятельности и поведения;
- умение разрабатывать комплексные программы социально-педагогической помощи семье, детству; взрослым людям;
- знание содержания международных документов и основных положений законов РФ по проблемам социальной защиты детства и материнства, а также документов и материалов МО РФ по организации социально-педагогической помощи детям, подросткам, взрослым людям, находящимся в ситуации риска;
- знание и применение методов психолого-педагогического исследования;
- владение основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере социально-педагогической деятельности с возрастными группами, находящимися в ситуации риска;
- умение анализировать основные тенденции социально-педагогической практики и обобщать положительный педагогический опыт в работе с людьми, находящимися в ситуации риска;
- владение методами психолого-педагогического сопровождения данной категорией людей.

Содержание первой части экзамена.

1. Социокультурные и историко-педагогические предпосылки возникновения и развития социальной педагогики в России.
2. Социально-педагогическая деятельность за рубежом: история и современность
3. Социальная педагогика как отрасль науки как учебная дисциплина и как область социальной практики воспитания личности.
4. Принципы социальной педагогики: характеристика, области применения в практике социального воспитания детей и подростков.
5. Объект и предмет социальной педагогики. Социализация, социальное воспитание и социальное становление личности.
6. Социально-педагогическое исследование: задачи, виды, этапы, методы. Основные области научных исследований в социальной педагогике.
7. Профессиональные и личностные качества социального педагога, его функции и социальные роли. Квалификационная характеристика социального педагога. Этический кодекс социального педагога.
8. Инфраструктура социально-педагогической деятельности. Типы и виды социально-педагогических учреждений России.
9. Объект, предмет, цели и принципы социально-педагогической деятельности. Различные подходы к классификации методов работы социального педагога.
10. Социальное воспитание. Понятие, базовые ценности и принципы.
11. Характеристика факторов социализации человека. Современные социальные проблемы и их влияние на социализацию личности.
12. Бродяжничество и беспризорность как проблема. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной защиты.
13. Группы сверстников и молодежные субкультуры: признаки и характеристики воздействия в процессе социализации детей и молодежи. Методика работы с творческим детским коллективом.
14. Технология социально-педагогической поддержки детских и молодежных организаций.
15. Девиантное поведение детей и подростков как проблема. Социально-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции девиантного поведения детей.
16. Диагностические технологии в работе социального педагога: методики, этапы и процедуры.
17. Общеобразовательная школа как социально-педагогическая система. Типы социально-ориентированных школ.
18. Педагогическое общение: понятие, виды, характеристики. Причины возникновения, особенности и способы разрешения конфликтов в социально-педагогической среде.

19. Понятие и общая характеристика социально-педагогических технологий. Виды социально-педагогических технологий.
20. Проблема периодизации возрастного развития ребенка: отечественный и зарубежный опыт.
21. Превентивно- профилактическая работа социального педагога: цели, направления, формы, методы.
22. Семья и семейное воспитание: типология, функции и стили. Причины деформации семьи и семейного воспитания.
23. Современная система социальной защиты детства.
24. Содержание и специфика работы социального педагога с социально неблагополучным контингентом. Причины социального неблагополучия разных возрастных групп.
25. Социальное сиротство как проблема: причины, основные понятия. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях для детей, оставшихся без попечения родителей.
26. Социально-педагогическая деятельность в дошкольных и общеобразовательных учреждениях.
27. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях культуры и досуга. Методы организации массовой досуговой деятельности.
28. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях начального профессионального образования.
29. Социально-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции склонности к алкоголизму и наркозависимости.
30. Социально-педагогическая работа с людьми с ограниченными возможностями.
31. Технологии консультирования и социального посредничества в решении комплекса проблем детей и подростков и взрослых и пожилых.
32. Технологии социально-педагогической работы с семьей. Методика работы с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Содержание второй части экзамена (мотивационное эссе)

Мотивационное эссе готовится соискателем заранее. Объем эссе: 4-5 стр. формата А 4 (14-й кегль, Times New Roman, 1,5 интервала). В его содержательной части указывается:

- причины/мотивы, побудившие соискателя принять решение о продолжении обучения в магистратуре;
- научные интересы соискателя и научная тема, которую он намерен разрабатывать в ходе обучения в магистратуре: краткая характеристика, обоснование выбора данной темы;
- круг источников и литературы;
- сведения о научной работе соискателя во время обучения в вузе: участие в научных конференциях (название, организация, время, место проведения, тема доклада);
- участие в конкурсах научных работ, конкурсах грантов, олимпиадах, творческих выставках и др. формах НИР; научные публикации (полные выходные данные).

IV. Критерии оценки:

Уровень освоения поступающим материала, предусмотренного программой вступительного экзамена:

1. Уровень владения умениями использовать теоретические знания при анализе конкретных социально-педагогических ситуаций.

2. Четкость, точность, полнота, доказательность изложения ответа.

Оценивание проводится по 100-балльной шкале. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования (программам магистратуры) - 40 баллов.

100-90 баллов ставится за логичный, исчерпывающий ответ, обнаруживающий глубокое понимание и отличное знание состояния проблемы, а также умение пользоваться теоретическим материалом для ее многоаспектного раскрытия, дать оценку излагаемым фактам. В ответе прослеживается системность изложения материала, аргументированность выводов. Поступающий свободно владеет понятийным аппаратом, использует в ответе профессиональную лексику и терминологию. Ответ - полный, развернутый, с опорой на

нормативно-правовые документы, обязательно подкреплен примерами и (или) практическим опытом работы по данной проблематике, фактами из собственных наблюдений.

80-60 баллов ставится за освещение вопроса по предложенной проблематике, которое обнаруживает хорошее знание материала, умение пользоваться научно-методической теорией для последовательного и аргументированного изложения мыслей и делать необходимые выводы и заключения. Ответ подкреплен примерами, в том числе и из опыта практической работы, или фактами из собственных наблюдений. Ответ отличается грамотным освещением проблематики, но имеет ряд недочетов.

50-40 баллов ставится за правильный (в общем плане), но схематичный ответ, в котором допущены существенные отклонения от темы, есть неточности, значительные нарушения последовательности изложения материала. В ответе дано недостаточно полное освещение предложенной проблематики. Поступающий владеет понятийным аппаратом и профессиональной терминологией, в ответе опирается на нормативно-правовые материалы, может привести примеры из опыта социально-педагогической работы. С помощью дополнительных вопросов может раскрыть сущность проблемы.

30-20 баллов ставится, если поступающий затрудняется в ответе на вопросы, не умеет пользоваться теоретическими сведениями для решения задач социально-педагогической деятельности. В ответе отсутствует система знаний, допускаются грубые ошибки, отсутствуют практические примеры. С помощью дополнительных вопросов сущность проблемы не раскрывается.

Оценка мотивационного эссе:

90–100 баллов. Проблема, заявленная в эссе, раскрывается полно, логично, выдвигаемые положения глубоко теоретически обоснованы. Поступающий обнаруживает отличное знание содержания источников по проблеме, может соотнести теоретические положения с практикой, свободно вступает в диалог по проблеме, владеет комплексом современных технологий социального, социально-педагогического исследования. Испытание позволяет выявить зрелость оценочных суждений в предлагаемых для анализа ситуациях.

60-80 баллов. Проблема, заявленная в эссе, раскрывается достаточно полно, логично, выдвигаемые положения хорошо теоретически обоснованы. Поступающий обнаруживает знание содержания некоторых источников по проблеме, может соотнести теоретические положения с практикой, однако испытывает затруднения в ответах на проблемные вопросы, владеет некоторыми технологиями социального, социально-педагогического исследования. Испытание позволяет выявить некоторые затруднения в оценке предлагаемых для анализа ситуаций.

40-50 баллов. Проблема, заявленная в эссе, раскрывается неполно, выдвигаемые положения не имеют глубокого теоретического обоснования. Поступающий обнаруживает некоторое знание содержания источников по проблеме, но затрудняется в соотнесении теоретических положений с практикой, слабо владеет современными технологиями социального, социально-педагогического исследования. Испытание позволяет выявить значительные затруднения в оценке предлагаемых для анализа ситуаций.

20-30 баллов. Проблема, заявленная в эссе, раскрывается поверхностно. Поступающий обнаруживает неполное знание содержания источников по проблеме, не может соотнести теоретические положения с практикой, не обнаруживает владения современными технологиями социального, социально-педагогического исследования.

V. СПИСОК РЕКУМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании. – М., 2018
2. Алиева С.В. Социальная педагогика. – М., 2013.
3. Альжев Д.В. Социальная педагогика. – Саратов, 2012.
4. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. – М., 2013.
5. Василькова Ю.В. Социальная педагогика. – М., 2010.
6. Липский И.А., Сикорская Л.Е. Социальная педагогика. – М., 2017.
7. Липский И.А. Социальная педагогика. – М., 2015.
8. Лодкина Т.В. Социальная педагогика: социальная защита семьи и детства. – М., 2013.
9. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. – М., 2016.
10. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 2013.
11. Основы социальной работы./ Отв. ред. П.Д. Павленок. – М., 2015.
12. Самойлов В.Д. Социальная педагогика. – М., 2015.
13. Семенкова С.Н. Социальная работа. – Саратов, 2016.
14. Словарь по социальной педагогике./Под ред. Л.В. Мардахаева. – М., 2006.
15. Социальная педагогика: Курс лекций/ Под ред. М.А. Галагузовой. – М., 2014.
16. Столяренко Л.Д. Социальная педагогика. – М., 2014.
17. Сухова Е.И. Социальная педагогика. – М., 2015.
18. Технология социальной работы/Под общ. ред. Е.И. Холостовой. – М., 2011.
19. Хаертдинова Р.М. Социальная педагогика. – Набережные Челны, 2013.
20. Чуркина Н.А. Теория и практика социальной работы. – Новосибирск, 2017.