



Минобрнауки России

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
и воспитательной работе

А.А. Шматько

«16» сентября 2019 г.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
МАГИСТРАТУРЫ**

**в пределах направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,**

направленность (профиль)

**«Управление дошкольным и дополнительным
образованием»**

для поступающих в 2020 году

Армавир, 2019 г.

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Подпись</i>
Согласовано	<i>Начальник управления академической политики и контроля</i>	<i>И.В. Насикан</i>	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания в магистратуру сформирована на основе действующих стандартов подготовки бакалавров в системе высшего педагогического образования.

Цель вступительного испытания заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере образования.

Содержание программы «Управление дошкольным и дополнительным образованием» вступительного испытания в магистратуру в пределах направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, выстраивается на основе базовых дисциплин Государственного стандарта подготовки специалистов, прежде всего, в области образования и по направлениям высшего профессионального образования бакалавров: «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики», «Теория обучения», «Теория воспитания», «Педагогический менеджмент». В этом контексте на вступительном испытании в центре внимания оказывается область формирования общепрофессиональных компетенций, связанных с осуществлением образовательной деятельности в широком поле профессионально-педагогических практик.

Форма проведения вступительного экзамена: экзамен по программе магистратуры проводится в письменной форме. Экзаменационный билет включает два вопроса – по одному из двух частей предлагаемых примерных вопросов для экзамена. На подготовку к ответу отводится не менее 40 минут.

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К АБИТУРИЕНТУ.

Абитуриент должен понимать основные идеи текстов в профессиональной области, посвященных как конкретным, так и более общим темам;

Абитуриент должен продемонстрировать способность свободно вести дискуссию по предмету своей специализации (менеджмент), в том числе уметь общаться с носителями языка по предмету своей специализации;

Абитуриент должен уметь выражать свою точку зрения в письменной форме, уметь структурировать текст, логично излагать свои мысли, приводить убедительные аргументы, делать выводы.

2. СОДЕРЖАНИЕ.

ПЕДАГОГИКА.

Введение в педагогическую деятельность.

Общая характеристика педагогической профессии. Возникновение и становление педагогической профессии. Типология современных педагогических профессий. Особенности педагогической профессии.

Проблемы и перспективы развития педагогической профессии в современной России. Государственная программа Российской Федерации «Развитие

образования» на 2013-2020 годы. Программа модернизации педагогического образования 2014-2017 гг. Профессиональный стандарт «Педагог» Концепция поддержки развития педагогического образования.

Педагогическая деятельность, ее сущность и ценностные характеристики. Общая характеристика понятия «деятельность». Сущность и специфика педагогической деятельности. Профессиональные функции педагога. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Мотивация, цель, содержание, виды и функции педагогической деятельности. Основные объекты цели педагогической деятельности. Общая характеристика основных видов педагогической деятельности: воспитательная работа, преподавание, научно-методическая, культурно-просветительская и управленческая деятельность.

Структура педагогической деятельности и ее компоненты: конструктивный, организаторский и коммуникативный (по Н.В.Кузьминой). Стили педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности.

Профессиональная компетентность педагога.

Общая характеристика профессионализма и профессиональной компетентности педагога. Научные подходы к трактовке понятий: «профессионализм», «компетентность», «компетенции».

Профессиональная компетентность как необходимая составляющая профессионализма человека. Сущность компетентностного подхода. Компетентностный подход в ФГОС ВО. Основные черты компетентностного подхода к подготовке педагогов. Природа компетентности. Профессиональная компетентность педагога как совокупность профессиональных и личностных качеств, способностей, профессионального опыта необходимых для успешной педагогической деятельности. Виды профессиональных компетентностей. Этапы формирования профессиональной компетентности. Творчество в профессиональной деятельности педагога.

Основы педагогического общения. Специфика педагогического общения. Профессионально-педагогическое общение. Стили педагогического общения. Позиция педагога как система интеллектуальных и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности.

Социальная и профессиональная позиции педагога. Характеристика основных стилей руководства преподавателем учащимися: авторитарный (самовластный) стиль руководства, авторитарный (властный) стиль руководства, демократический стиль, игнорирующий стиль, попустительский, конформный стиль, непоследовательный, алогичный стиль (по Л.Д.Столяренко). Диалог и монолог в педагогическом общении. Профессионально важные качества педагогического общения.

Профессиональное саморазвитие и самосовершенствование педагога.

Роль саморазвития в профессиональном становлении личности. Саморазвитие как деятельность, направленная на реализацию человеком себя как личности, на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями.

Общая характеристика понятия профессиональное саморазвитие и его роль в становлении педагога. Профессиональное самовоспитание и его составляющие. Самопознание и самоопределение как источники профессионального самовоспитания. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания педагога. Внутренние и внешние факторы, стимулирующие процесс самовоспитания. Методы и приемы саморазвития. Этапы профессионального самовоспитания: самопознание, самопрограммирование и самовоздействие.

Общие основы педагогики.

Педагогика как область гуманитарного знания, наука о воспитании и обучении человека. Общее понятие о педагогике как науке. Предмет и объект педагогики. Основные функции и задачи педагогики. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук. Расширение границ и отраслей педагогической науки.

Категориальный аппарат педагогики: воспитание, обучение, самовоспитание, самообучение, перевоспитание.

Социализация личности. Учет факторов, влияющих на процесс социализации. Общее понятие о личности и процессах развития и социализации. Факторы социализации (макро-, мезо-, микро-факторы). Влияние наследственности и социальной среды (национальных и культурно-исторических факторов и др.) в образовании личности. Роль активности (деятельности) личности в процессе социализации и развитии личности. Основные теории развития личности.

Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта. Общее понятие об образовании в контексте Закона об Образовании в Р.Ф.(2013): Образование как ценность. Образование как целенаправленный процесс и результат. Характеристика основных видов образования. Формы получения образования. Характеристика системы образования. Типы образовательных программ и их характеристика. Организации, осуществляющие образовательную деятельность. Характеристика типов образовательных организаций. Современные формы реализации и освоения образовательных программ. Принципы государственной политики в области образования.

Характеристика целостного педагогического (образовательного) процесса (ЦПП). Общее понятие о целостном педагогическом (образовательном) процессе ЦПП. Функции педагогического процесса. Движущие силы, противоречия педагогического процесса. Основные характеристики педагогического

процесса: целенаправленность, двухсторонность, целостность, Особенности педагогического взаимодействия в ЦПП.

Структура педагогического процесса. Понятие цели, содержания, методов, форм, средств, результатов ЦПП. Этапы реализации ЦПП.

Методологические основы педагогики. Понятие методологии педагогической науки и ее уровней. Характеристика ведущих методологических подходов (системный, деятельностный, личностный, компетентностный и др.) Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования. Характеристика теоретических, эмпирических и математических методов педагогического исследования. Логика педагогического исследования.

Теория обучения и воспитания.

Теория обучения.

Обучение как дидактическая система, как одна из подсистем целостного педагогического процесса. Дидактика как педагогическая теория обучения. Предмет, функции и задачи дидактики как науки. Основные категории и понятия дидактики. Связь дидактики с другими науками.

Понятие и сущность процесса обучения. Особенности обучения как педагогического процесса (целенаправленность, двусторонность, единство содержательной и процессуальной сторон и др.). Процесс обучения как организованное взаимодействие учителя и ученика. Специфика деятельности учителя – преподавание, организация и управление познавательной (учебной) деятельностью ученика. Учение (процесс усвоения) – как вид деятельности учащихся. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Мотивы учения.

Движущие силы процесса, закономерности и принципы обучения (научности и доступности, систематичности и последовательности, прочности, сознательности и активности, наглядности, связи теории с практикой и др.)

Функции обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций.

Структура процесса обучения. Основные компоненты процесса обучения как дидактической системы и их характеристика: содержательно-целевой, мотивационно-ориентационный, организационно-процессуальный, операционально-технологический, рефлексивно-оценочный, коррекционно-регулирующий. Специфика их проявления в деятельности учителя и учащегося.

Базовые (концепции) теории обучения. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения как основа традиционного обучения. Поиск путей совершенствования традиционного обучения. Теория проблемного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий. Теория учебной деятельности. Современные дидактические концепции (развивающего, личностно-ориентированного, проектного, дистанционного обучения).

Цели и содержание обучения как фундамент базовой культуры личности. Цели и задачи современного обучения. Сущность содержания обучения и его исторический характер. Теории формирования содержания обучения.

Принципы и критерии отбора содержания общего образования.

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт и его функции: структура, краткое содержание. Проблема формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Стандартизация образования. Общая характеристика Федеральных государственных стандартов общего (начального) образования. Отражение содержания образования в учебной литературе. Перспективы развития содержания общего образования.

Методы, средства и формы обучения.

Общее понятие о методах обучения. Классификация методов обучения. Педагогическая характеристика основных групп методов обучения. Классификация методов обучения: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Средства обучения: сущность, функции, классификация. Педагогическая характеристика основных видов средств обучения (материальные, идеальные; предметные, образные знаковые и др.). Использование ТСО и современных информационных средств в процессе обучения.

Общее понятие о формах обучения. Многообразие и вариативность организационных форм обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные.

Класно-урочная система: урок как основная форма обучения в школе. Классификация и структура уроков. Нестандартные уроки и др. формы обучения. Подготовка учителя к уроку. Внеклассные и внеурочные формы обучения в современной школе. Оптимальное сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации обучения.

Инновационные виды (модели) обучения: проблемное, программированное, компьютерное, дистанционное, проектное обучение и др.).

Критерии оптимального выбора методов, средств и форм в педагогическом процессе.

Диагностика процесса и результатов обучения.

Понятие диагностики процесса и результата обучения. Основные функции проверки и оценки результатов обучения. Виды диагностики. Требования к оценке. Проблема оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучения. Методы и формы проверки. Рейтинговая система, тестирование. Неуспеваемость: виды и причины.

Теория воспитания.

Сущность воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса. Общее понятие о воспитании и воспитательном процессе. Функции воспитания. Закономерности и принципы воспитания.

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Логика воспитательного процесса. Современные теории и концепции воспитания. Проблема гуманизации воспитательного процесса. Личностный и деятельностный подход в воспитании.

Воспитывающая среда и ее развитие. Коллектив как объект и субъект воспитания. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы, уровни и условия развития детского коллектива.

Современные воспитательные системы. Понятие о воспитательных системах. Семья как специфическая воспитательная система. Реализации воспитательной функции в современной семье.

Цели, задачи и содержание воспитания. Общее понятие о цели воспитания. Ведущие подходы к определению цели воспитания.

Основные задачи воспитания в контексте ФГОС. Приоритетные направления формирования базовой культуры личности, составляющие основу содержания воспитания: мировоззренческая подготовка подрастающего поколения; гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности; формирование основ нравственной культуры личности; трудовое воспитание и профессиональная ориентация; формирование эстетической культуры; воспитание физической культуры личности. Воспитание культуры межнационального общения.

Отражение содержания воспитания в нормативных документах.

Методы, средства и формы воспитания. Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания. Педагогическая характеристика основных групп методов воспитания: методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности; методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности; методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Общая характеристика средств воспитания. Характеристика основных средств воспитания.

Основные формы организации воспитательного процесса. Характеристика основных форм воспитания.

Оптимальное сочетание методов, средств и форм воспитания.

Диагностика воспитания. Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса. Результаты воспитания, воспитанность. Понятия: педагогическая диагностика и оценка. Функции педагогической диагностики. Этапы и методы педагогической диагностики. Критерии, уровни воспитанности. Регистрация уровня воспитанности.

МЕНЕДЖМЕНТ.

Сущность и содержание менеджмента. Потребность и необходимость управления в деятельности человека. Определение управления как вида деятельности. Управление индивидуальной и совместной деятельностью. Управление как потребность и как фактор успеха деятельности. Роль управления в развитии экономики, производства и общества. Управление социальными системами.

Понятие «менеджмент». Различные подходы к определению понятия. Менеджмент как функция, как деятельность, как процесс. Менеджмент как наука и искусство. Виды менеджмента. Субъекты и объекты менеджмента. Роль менеджмента в организации, его характерные черты.

Цели и задачи менеджмента организации. Законы менеджмента, их особенности и место в системе законов развития общественного производства. Принципы менеджмента, их природа и значение в теории и практике. Состав и содержание основных принципов менеджмента. Потребность и реальность профессионализма управления.

Специфика менеджмента в России. Подходы в понимании российского менеджмента. Формирование практической концепции менеджмента в России. Современные предпосылки и трудности российского менеджмента. Инфраструктура российского менеджмента. Использование зарубежного опыта менеджмента: японского, американского, немецкого и пр. Изучение отечественного опыта совершенствования управления.

Эволюция управленческой мысли. Предпосылки возникновения науки менеджмента. Основные направления развития управленческой мысли. Зарубежные школы управления: школа научного управления, классическая административная школа, школа человеческих отношений, школа поведенческих наук, школа социальных систем, новая школа. Ситуационный подход. Развитие науки менеджмента в нашей стране. Основные этапы и концепции менеджмента, разработанные в России. Особенности развития теории и практики менеджмента в различных странах.

Организация как объект управления. Характерные черты организации. Виды организаций. Организация как целостная открытая социально-экономическая система. Условия функционирования и развития организации. Цели и задачи управления предприятием (организацией). Внутренняя среда организации: понятие, факторы, основные характеристики, их взаимосвязь и взаимозависимость. Внешняя среда организации. Ее значение в деятельности организации. Характеристики внешней среды. Основные факторы внешней среды и их взаимовлияние. Среда прямого и косвенного воздействия. Управляющая и управляемая системы в организации: понятие, связь и зависимость, состав подсистем их составляющих.

Деятельность менеджера. Поведение и деятельность человека в современных технологиях менеджмента. Виды менеджеров. Основные качества ме-

неджера. Основные черты и характеристики, присущие современному менеджеру. Факторы формирования и изменения личности менеджера. Дифференциация и интеграция управленческой деятельности. Уровни управления в организации. Функции и роли руководителя в процессе управления коллективом.

Функции управления. Теоретико-практические аспекты планирования. Общая характеристика функций менеджмента и цикла управления. Постановка цели. Общая характеристика планирования как функции управления. Виды планирования и планов. Принципы планирования деятельности педагогического коллектива. Методы планирования.

Организация и контроль в системе менеджмента. Организационная структура управления. Факторы, влияющие на организационную структуру.

Сущность и значение контроля как управленческой функции. Понятие контроля. Основные цели, функции, виды контроля. Внешний и внутренний контроль. Контроль производства и контроль качества. Финансовый контроль. Организация контроля за деятельностью подчинённых. Особенности, формы и этапы реализации контроля. Понятие эффективного контроля.

Принятие решений в процессе управления. Принятие решений как выбор курса действий, обеспечивающий получение требуемых результатов. Виды управленческих решений. Классификация управленческих решений. Стадии процесса принятия решений. Техники и средства принятия решений. Алгоритм принятия управленческого решения и его составляющие.

Функция мотивация деятельности персонала. Роль мотивации в эффективном управлении персоналом. Общая характеристика мотивационно-целевой функции. Современные концепции мотивации менеджмента. Содержательная концепция мотивации, процессуальная концепция. Виды позитивной и негативной мотивации. Использование мотивации в практике менеджмента. Факторы эффективности мотивации. Создание системы мотивации труда. Экономические и неэкономические методы мотивации труда.

Эффективность менеджмента. Понятие эффективности менеджмента. Социальная и экономическая эффективность менеджмента. Связь эффективности менеджмента с эффективностью деятельности организации. Виды эффективности менеджмента, их взаимосвязь и взаимозависимость. Затраты на управление: понятие, состав в общих затратах организации, тенденции изменения. Факторы и направления повышения эффективности менеджмента. Принципы, методы и показатели оценки эффективности менеджмента. Современные подходы.

3. Процедура проведения вступительного испытания.

Форма проведения вступительного испытания: экзамен по программе магистратуры. Экзамен носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы общекультурных и профессиональных компетенций абитуриента по программе магистратуры.

Экзамен предполагает ответ абитуриента на вопросы билета, которые отражают основное содержание государственных требований к уровню подготовки специалистов и бакалавров по направлениям педагогического образования в цикле общепрофессиональных дисциплин направления (ОПД). Экзаменационный билет включает два вопроса. На подготовку к ответу отводится не менее 40 минут.

4. Критерии оценки уровня подготовки экзаменуемого

В качестве *критериев оценки* вступительного экзамена абитуриента служат представленные ниже общепрофессиональные компетенции:

- студент демонстрирует *знание* о предназначении педагогической науки и сущности образовательного процесса как части культуры общества, специфике системы образования и педагогической деятельности, основные категории и понятия соответствующих разделов дисциплины, педагогические теории, системы и технологии в ретроспективном анализе и современные основы педагогического общения и творчества, требования к личности и профессиональной компетенции педагога;
- студент демонстрирует *умение* анализировать педагогические явления на основе системного, культурологического, человеко-ориентированного подходов, выбирать цели и способы их достижения в личностной парадигме педагогической деятельности, проектировать педагогический процесс «от ученика», осмысливать возможные педагогические действия с точки зрения их соответствия замыслу и условиям, устанавливать и развивать контакты в педагогическом общении, творчески использовать современные разработки педагогических технологий;
- студент демонстрирует *личностные «приращения»*, связанные с проявлением собственной педагогической позиции к рассматриваемым явлениям педагогической действительности, осмысленного отношения к работе учителя как культурной, социальной и личной ценности, навыков критической рефлексии результатов собственной профессиональной деятельности и личностного развития;
- студент владеет технологией проявления накопленного знания, опыта, качеств личности и способностей в моделировании и психолого – педагогическом сопровождении стандартных и вариативных социально – педагогических задач в связи с созданием или естественным возникновением педагогических ситуаций.

Оценивание ответов абитуриентов на экзамене проводится по **100-бальной шкале**. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний при приеме на обучение по образова-

тельным программам высшего образования (программам магистратуры) - 40 баллов.

1. Общая характеристика оценивания ответа

Кол-во баллов/ Отметка	Характеристика уровня ответа абитуриента по билету
1-40 баллов - <i>неудовлетворительно</i>	<p>Не даёт ответа на один или несколько вопросов билета; или - даёт ответ, не соответствующий одному или нескольким вопросам билета; или нарушает правила поведения на экзамене, в частности, приносит или использует технические средства или печатные (электронные) материалы; или даёт ответ по всем вопросам билета, но упускает существенные положения и факты, допускает ошибки, неточности, не знает учебную и научную литературу, не владеет научной и профессиональной терминологией;</p> <p>Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области.</p>
41-60 баллов – <i>удовлетворительно</i>	<p>Даёт краткий ответ в объёме, минимально необходимом для предстоящей профессиональной деятельности, по всем вопросам билета, допускает ошибки. В ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится.</p> <p>Абитуриент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У абитуриента отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал не всегда излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>Поверхностно знает основную учебную и научную литературу, в основном владеет научной и профессиональной терминологией;</p> <p>Испытывает существенные трудности в аргументации, подборе примеров и в практическом применении полученных знаний.</p>
61-80 баллов – <i>хорошо</i>	<p>Даёт достаточно полный, последовательный и логичный ответ по всем вопросам билета, но допускает незначительные неточности. В ответе описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими</p>

	<p>примерами, абитуриентом формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>Ссылается на основную учебную и научную литературу, владеет научной и профессиональной терминологией.</p> <p>Способен анализировать различные теоретические подходы, однако испытывает некоторые трудности в аргументации и в подборе примеров, подтверждающих теоретические положения.</p> <p>Демонстрирует способность применять полученные знания к решению стандартных профессиональных задач.</p>
81-100 - <i>отлично</i>	<p>Даёт полный, последовательный, логичный, не требующий пояснений и дополнений ответ по всем вопросам билета. В ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практически примерами.</p> <p>Абитуриентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>Свободно ссылается на современную учебную и научную литературу, владеет научной и профессиональной терминологией.. Способен анализировать различные теоретические подходы, аргументировать свою точку зрения, приводить примеры, подтверждающие теоретические положения;</p> <p>Демонстрирует способность творчески применять полученные знания к решению различных профессиональных задач.</p>

Критерии оценивания вступительного испытания.

При оценке ответа учитывается:

1. Полнота, обоснованность, логичность.
2. Критичность, осознанность, гибкость, самостоятельность, глубина и широта.
3. Осведомленность в круге педагогических источников.

4. Владение педагогической и управленческой терминологией.
5. Культура письменной речи.

№	Критерий	Балл	Градации критерия	Балл
Критерии оценки устного ответа на вопрос экзаменационного билета				
1	Полнота, обоснованность, логичность	30	<i>1.1. Полнота ответа</i>	<i>0-10</i>
			Ответ полный, развернутый, соответствует программе экзамена, свидетельствует о полноте понимания абитуриентом содержания экзаменационного вопроса, полноте понимания проблемы, отраженной в экзаменационном вопросе.	
			<i>1.2. Структурированность, логичность ответа</i>	<i>0-5</i>
			Ответ структурированный, логичный. Логика и структура плана ответа абитуриентом обоснованы. Ответ завершается выводами, вытекающими из содержания ответа. В содержании ответа усматриваются логические связи между структурными элементами ответа. В ответе абитуриента показаны вербальные содержательно-структурные связки, обеспечивающие переход от одной части содержания ответа к	
			<i>1.3. Аргументированность, доказательность теоретических положений ответа</i>	<i>0-10</i>
В ответе представлена аргументация, доказательства теоретических положений ответа. Аргументация, доказательства теоретических положений ответа не вызывает возражений				
			<i>1.4. История развития проблемы</i>	<i>0-5</i>

			В ответе представлена история развития проблемы, заявленной в экзаменационном вопросе. В ответе представлена периодизация развития проблемы, указаны хронологические рамки периодизации, представлен перечень проблем, характерных для каждого хронологического периода, отмечен вклад конкретных деятелей науки и практики в решение проблем, актуальных для каждого хронологического периода	
2	Критичность,	35	<i>2.1. Критичность</i>	<i>0-10</i>
	осознанность, гибкость, самостоятельность, глубина и широта		В ответе представлена критика заявленных положений, полемика в отношении проблемы, связанной с экзаменационным вопросом. Критика и полемика опираются на педагогическую литературу, сведения из образовательной практики. В ответе представлены указания на источники знаний о критике и полемике по поводу проблемы, заявленной в экзаменационном вопросе.	
			<i>2.2. Самостоятельность</i>	<i>0-5</i>
			Ответ содержит собственное обоснованное мнение, выражающее согласие/несогласие с мнением, принятым в педагогике и образовательной практике	
			<i>2.3. Глубина и широта</i>	<i>0-15</i>
			В ответе представлены разные концепции (теории, подходы, взгляды, классификации и т.п.), которые раскрыты в ходе их сравнительного анализа.	
			<i>2.4. Осознанность, гибкость знаний</i>	<i>0-5</i>
			В ответе приведены примеры, иллюстрирующие связи теоретических положений ответа и образовательной практики, в том числе из личного опыта	
3	Осведомлен-	8	<i>3.1. Знание научной литературы</i>	<i>0-5</i>

	ность в круге педагогических источников		В ответе представляются ссылки на авторов монографий, статей, названия монографий, статей; раскрывается значение и содержание названных источников в связи с содержанием ответа	
			<i>3.2. Знание учебной, учебно-методической литературы</i>	0-3
			В ответе представляются ссылки на авторов учебников, учебных пособий, названия учебников, учебных пособий; раскрывается значение и содержание названных источников в связи с содержанием ответа	
4	Владение педагогической и управленческой терминологией	11	<i>4.1. Уместность использования терминов и понятий, правильность произношения терминов</i>	0-2
			Все термины и понятия в ответе используются уместно, правильно произносятся. Абитуриент понимает объем, содержание, контексты терминов и понятий	
			<i>4.2. Дефинированность терминов</i>	0-3
			Все термины, существенные для представления ответа на экзаменационный вопрос сопровождаются дефинициями и ссылками на источник дефиниций	
			<i>4.3. Анализ дефиниций терминов</i>	0-6

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

- Бахмутский, А. Е. Педагогика: учебник / [А. Е. Бахмутский и др.]. Санкт-Петербург: Питер пресс, 2017. – 304 с.
- Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум.. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с.
Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477 с.
- Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 197 с.
- Вульф, Б.З. Педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов, А.Ф. Меняев; Под ред. П.И. Пидкасистый.. - М.: Юрайт, 2013. - 511 с.

6. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.
7. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для СПО / Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 719 с.
8. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 364 с.
9. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / В.Г. Крысько. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 471 с.
10. Кузнецов, В.В. Введение в профессиональную педагогическую специальность: Учеб. пос. для студентов вуза [Текст] / В.В. Кузнецов. - М.: Академия, 2007.
11. Кукушин, В.С. Введение в педагогическую специальность [Текст] / В.С. Кукушин. - М., 2005.
12. Лапина, О.А. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пос. для вузов [Текст] / О.А. Лапина, Н.Н. Пядушкина. - М.: Академия, 2008.
13. Мижериков, В.А. Введение в педагогическую деятельность [Текст] / В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус. - М., 2005
14. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: Учеб. пос. для студентов [Текст] / Н.Н. Никитина. - М.: Академия, 2004.
15. Орлов А.А., Агафонов А.С. Введение в пед. деятельность. – М.: Академия, 2008. – 256 с.
16. Подласый, И. П. Педагогика: учебник / И. П. Подласый. – Москва: Юрайт: ИД Юрайт, 2015. – 573 с.
Подымова, Л. С. Педагогика: учебник и практикум / [Л. С. Подымова и др.]. – Москва: Юрайт, 2016. – 332 с.
17. Сивашинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии: конспект лекций / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик. – Мозырь: Содействие, 2015. – 215
18. Слостенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва: Академия, 2013. – 490 с.
Столяренко, Л. Д. Основы педагогики и психологии: для студентов высших учебных заведений / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Москва: Юрайт, 2016. – 133 с.