



Минобрнауки России

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
и воспитательной работе

А.А. Шматько

«26» сентября 2019 г.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
МАГИСТРАТУРЫ**

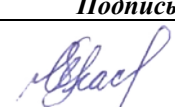
**в пределах направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,**

направленность (профиль)

**«Дошкольное и начальное образование: технологии
преемственности, стратегии развития»**

для поступающих в 2020 году

Армавир, 2019 г.

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Подпись</i>
<i>Согласовано</i>	<i>Начальник управления академической политики и контроля</i>	<i>И.В. Насикан</i>	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания в магистратуру по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное и начальное образование: технологии преемственности, стратегии развития») сформирована в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, Правилами приема в ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет».

Для обучения в магистратуре ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» принимаются граждане Российской Федерации и иностранные граждане, имеющие высшее профессиональное образование (диплом бакалавра, специалиста или магистра). Зачисление осуществляется на конкурсной основе. Условия конкурсного отбора определяются вузом.

Цель вступительного испытания заключается в определении уровня общей культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре; обеспечении качественного отбора претендентов на обучение в магистратуре по направлению 44.04.01 Педагогическое образования по программе магистратуры «Дошкольное и начальное образование: технологии преемственности, стратегии развития».

Достижение данной цели предполагает, что у поступающих:

- развиты и удовлетворены потребности в получении фундаментальных знаний о современных подходах к построению образовательного процесса на этапе дошкольного и начального образования, об особенностях становления личности дошкольника и младшего школьника в процессе обучения;
- наблюдается владение основами общетеоретических и частно-дидактических дисциплин (педагогики и методик дошкольного и начального образования) в объеме, необходимом для осуществления видов профессиональной деятельности специалиста, предусмотренных стандартом ВПО: преподавательской, научно-методической, социально-педагогической, воспитательной, коррекционно-развивающей, управленческой;
- сформированы умения использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения, обеспечивающие уровень подготовки дошкольников и младших школьников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- воспитаны личностные качества, необходимые в работе воспитателя ДО и учителя начальных классов: любовь и уважение к детям, понимание их запросов и интересов, умение строить общение с ними, требовательность и справедливость, доброжелательность и терпение.

Содержание программы вступительного экзамена в магистратуру по направлению 44.04.01 Педагогическое образование по образовательной программе «Дошкольное и начальное образование: технологии преемственности, стратегии развития» выстраивается на основе базовых дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Исходя из квалификационных характеристик образовательных программ подготовки, абитуриент должен:

- владеть системой знаний о сфере образования, содержании и структуре педагогического процесса, специфике содержания и технологий дошкольного и начального образования;
- владеть системой знаний в области истории педагогики, философии образования и современных тенденциях развития теорий и практики образования и воспитания детей младшего школьного возраста;
- владеть системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, внутренних и внешних факторах развития;

- владеть системой знаний о закономерностях личностного развития, факторах, способствующих личностному росту и социализации ребенка дошкольного и младшего школьного возраста;
- владеть системой знаний о закономерностях воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, о современных педагогических технологиях;
- владеть основами разработки учебно-программной документации;
- знать основы управления системой образования, функционированием и развитием школы первой степени;
- владеть основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере начального образования;
- методиками организации процесса обучения детей младшего школьного возраста русскому языку и литературному чтению, математике, естествознанию и предметам художественно-эстетического цикла.

Вступительное испытание: экзамен по магистерской программе. Экзамен проводится в письменной форме. Экзаменационный билет включает два вопроса – по одному из двух частей предлагаемых примерных вопросов для экзамена. Продолжительность вступительного испытания составляет 4 академических часа (180 минут).

2. Краткое содержание программы вступительного испытания.

Дошкольная педагогика как наука: объект, предмет, задачи, функции, методы дошкольной педагогики, связь с другими науками

Дошкольная педагогика как наука об образовании и воспитании детей от рождения до поступления в школу. Основоположники дошкольной педагогики.

Характеристика дошкольной педагогики как науки. Объект и предмет дошкольной педагогики. Основные понятия: дошкольная педагогика, образование, воспитание, методы, средства. Методы исследования в дошкольной педагогике

Функции и задачи дошкольной педагогики на современном этапе

Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Отрасли современной дошкольной педагогики.

Становление системы дошкольного образования в России

Характеристика Российской системы образования. Образовательные учреждения: дошкольные; общеобразовательные; учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; профессиональные; учреждения дополнительного образования.

История становления дошкольного образования в России до 1917г. Начало государственной системы дошкольного образования в нашей стране. Развитие системы общественного дошкольного воспитания в 20-30 гг. XX, 60-70 гг. XX века Реформированием системы дошкольного образования на пороге 80-х-90х годов XX века.

Особенности современных дошкольных учреждений: многофункциональность, разнотипность, свобода в выборе приоритетного направления учебно-воспитательного процесса, использования образовательных программ.

Современные формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, центры дошкольного образования: физкультурно-оздоровительные, ранней коррекции развития ребёнка; центры игровой поддержки ребёнка (ЦИПР); консультативные пункты (КП); лекотеки и службы ранней помощи (СРП).

Детство как культурно – исторический и психолого–педагогический феномен. Субкультура ребенка.

Понятие «детство» в педагогике и «дошкольное детство» в дошкольной педагогике. Основные характеристики детства и дошкольного детства. Отношение к детству на разных исторических этапах развития общества.

Дошкольник как субъект педагогического процесса в ДОО. Психолого-педагогический феномен детства. Обусловленность законов внутреннего развития ребенка социальными условиями и законами воспитания. Психолого-педагогическая характеристика дошкольного детства

Детская субкультура, носителем которой является детское сообщество. Особенности проявления субкультуры современного ребенка.

Проблема целеполагания в дошкольной педагогике. Закономерности и принципы воспитания дошкольников.

Понятие о цели воспитания, ее объективный характер. Определение цели воспитания социальным заказом общества. Историческая трансформация цели воспитания. Цель воспитания: разностороннее и гармоничное развитие личности ребенка. Цель идеальная и реальная. Задачи воспитания детей дошкольного возраста.

Создание условий для развития личности в современном дошкольном учреждении и семье.

Закономерности и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми. Личностно-ориентированная модель построения педагогического процесса. Системный и комплексный подход в воспитании и обучении детей раннего и дошкольного возраста. Основные направления воспитания ребенка-дошкольника

Содержание дошкольного образования его отражение в современных образовательных программах.

Определение содержания образования в отечественной дидактике.

Нормативные документы регламентирующие дошкольное образование. Федеральный Государственный стандарт дошкольного образования (2013г.); программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; учебные и методические материалы, рекомендации, пособия, руководства.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования как нормативный документ.

Образовательная программа дошкольного образования как нормативный документ. Содержание обязательного обучения. Основные принципы построения содержания дошкольного образования.

Образовательная программа ДОО. Структура образовательной программы и требования к ее разработке.

Образовательная программа как модель организации образовательного процесса ориентированного на личность воспитанника и учитывающая вид дошкольного образовательного учреждения, а также приоритетные направления деятельности.

Определение цели и задач образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы.

Содержание основной программы: совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возраста: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Обучение в целостном педагогическом процессе ДОО.

Разработка вопросов теории дошкольного обучения в зарубежной и русской педагогике (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори, В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева и др). Теория дошкольного обучения в современной отечественной педагогике. Ведущая роль обучения в развитии ребенка (Е.А. Флерина, А.П. Усова, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Н.М. Аксарина, Н.Н. Поддьяков и др.).

Сущность обучения. Особенности обучения дошкольников. Структура обучения.

Дидактические принципы обучения детей, их психолого-педагогическое обоснование. Развивающий характер обучения.

Умственная активность. Элементы обучения в повседневной жизни, вне занятий. Роль обогащенной предметной среды. Актуализация знаний и способов познания.

Формирование элементов учебной деятельности в дошкольном возрасте (элементарных учебных навыков: умения слушать и слышать, понимать и принимать словесное задание, действовать по правилу, плану, находить способы выполнения задания).

Педагогическая характеристика основных форм обучения дошкольников.

Организация жизнедеятельности детей в разных возрастных группах.

Режим как важнейшее условие правильного развития детей. Основными компонентами режима: обязательные организованные занятия, игры, прогулки на свежем воздухе, прием пищи, сон, проведение гигиенических процедур.

Формы организации воспитательно-образовательной работы в ДОО: индивидуальная, групповая, фронтальная. Особенности индивидуальной, групповой и фронтальной форм организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.

Педагогическая характеристика методов образовательной работы с дошкольниками.

Общее понятие о методах воспитания и обучения. Взаимосвязь методов и приемов обучения и воспитания. Функции методов. Требования к методам.

Классификации методов обучения и воспитания в современной дошкольной педагогике.

Характеристика методов обучения и воспитания дошкольников по источнику передачи информации: практических, наглядных, словесных, игровых.

Методы стимулирования и мотивации: стимулирование интересом; стимулирование поощрением (похвала, одобрение, поддержка); стимулирование через предъявление требований (просьба); стимулирование обращением к: чувствам, совести, стыду, чувству справедливости, самолюбию, любви.

Методы контроля в воспитании и обучении.

Средства обучения и воспитания в современных ДОО. Педагогические условия построения развивающей среды в ДОО.

Средства обучения и воспитания в современных ДОО. Средства в широком смысле слова: виды детской деятельности, виды искусства, спортивный инвентарь и оборудование, детский коллектив, воспитательно-образовательная среда.

Средства в узком смысле слова: обучающие средства (без использования техники): наглядные; предметные; словесные; обучающие технические средства (электрические и электронные).

Перспективные направления построения предметно-развивающей среды как средства развития ребенка.

Принципы построения развивающей среды:

- принцип дистанции и позиции при взаимодействии;
- принцип активности;

- принцип стабильности- динамичности;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости-закрытости;
- принцип учета половых и возрастных различий детей.

Методические основы использование игрушки в педагогическом процессе.

Основные понятия темы: игрушка, предметно-игровая среда, игровые материалы, виды игрушек.

История игрушки как предмета искусства и средства воспитания. Отражение в игрушке жизни общества, целей воспитания. Народная игрушка, ее художественные и педагогические достоинства.

Значение игрушки для удовлетворения потребности ребенка в игре, для осуществления замысла. Образовательная и воспитательная ценность игрушки (К.Д. Ушинский, Н.К. Крупская, АС. Макаренко, Е.А. Флерина).

Основные виды игрушек. Исследование Е.А. Флериной о видах игрушек, их место в детских играх. АС. Макаренко об игрушках. Современная классификация игрушек.

Использование различных игровых материалов для развития у ребенка познавательных способностей. Умение пользоваться схемами, моделями, действовать не только с игрушками, но и с предметами заместителями. Педагогические, эстетические, гигиенические требования к игрушке.

Характеристика предметно-игровой среды, целесообразность ее организации. Компоненты предметно-игровой среды: сюжетно-образные игрушки, игровые материалы, средообразующие предметы – модули, компьютер.

Игра как вид деятельности и средство (метод) воспитания и обучения дошкольников. Сущность феномена игры, функции игры, классификация игр детей дошкольного возраста.

Игра как социокультурный феномен и как ведущий вид детской деятельности. Психолого-педагогические основы игры. Генезис сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста. Игровой опыт детей дошкольного возраста. Творческая направленность игровой деятельности. Игра как фактор саморазвития ребенка. Роль игры в социокультурном развитии ребенка.

Классификации игр детей дошкольного возраста. Творческие игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) и игры с правилами как разновидности детских игр. Игровые интересы дошкольников. Интеграция игры с детскими видами деятельности. Особенности конструктивно-игровой деятельности в дошкольном возрасте.

Ребенок дошкольного возраста как субъект игровой деятельности. Характеристики субъектной позиции ребенка в игровой деятельности; индивидуальные творческие проявления детей в игровой деятельности. Своеобразие игрового общения дошкольников. Игровая субкультура современного дошкольника.

Характеристика игр с готовым содержанием и правилами для дошкольников, методика руководства ими.

Игры с готовым содержанием и правилами в дошкольной педагогике. Игра с правилами как один из видов традиционных игр (т.е. игр, передаваемых из поколения в поколение. Отличительные особенности дидактической игры: стабильность формы, сохранение базовой структуры при разнообразии вариантов.

Основные характеристики игр с готовым содержанием и правилами. Виды игр с готовым содержанием и правилами: дидактические, подвижные. Классификация дидактических игр: словесные, предметные, настольно-печатные. Структура дидактической игры. Руководство дидактическими играми; подготовка к проведению игры, проведение игры, подведение итогов.

Подвижные игры. Классификация подвижных игр: по происхождению: народные, авторские; по характеру организации: игры без распределения играющих, игры с распределением играющих на группы; по типу основного движения: игры с бегом, с прыжками, с лазанием, с метанием.

Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника.

Особенности сюжетно-ролевой игры в работах отечественных психологов (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) и педагогов (Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко и др.) Характеристика сюжетно-ролевой игры как основного вида деятельности ребенка-дошкольника. Структура сюжетно-ролевой игры: сюжет, содержание, роль.

Характеристика и сущность этапов развития сюжетной игры дошкольника (ознакомительные игры, ообразительные игры, сюжетно-ообразительные игры, сюжетно-ролевые игры). Усложнение содержания сюжетно-ролевых игр детей в младшем, среднем старшем дошкольном возрасте. Уровни реализации игры: уровень элементарного игрового поведения и уровень ролевого поведения.

Д.В. Менджерицкая, Р.И. Жуковская, Е. В.Зворыгина, Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко, С. Новоселова о методах организации сюжетно-ролевых игр дошкольников. Сущность прямых и косвенных методов руководства сюжетно-ролевыми играми, их применение в разных возрастных группах ДОУ.

Характеристика режиссерских, театрализованных, строительно-конструктивных игр дошкольника, методика руководства ими.

Творческая игра в дошкольной педагогике. Отличительные особенности творческой игры. Классификация творческих игр: режиссерская игра; сюжетно-ролевая, театрализованная, строительно-конструктивная.

Режиссерская игра: сущность, отличительные особенности. Содержание режиссерской игры (собственный опыт ребенка; знания, почерпнутые из книг и телепередач; комбинирование впечатлений). Способы осуществления (отдельные эпизоды, цепочки игровых действий). Педагогические условия развития режиссерской игры. Организация режиссерских игр: индивидуальная деятельность, совместная деятельность. Руководство режиссерской игрой.

Театрализованная игра: сущность, особенности. Сюжет театрализованных игр. Развитие различных видов творчества: художественно речевого, музыкально-игрового, танцевального, певческого, сценического. Подготовка детей к участию в театрализованной игре. Виды театрализованных игр: собственное актерство; театр петрушек; театр марионеток; теневой театр; театр на фланелеграфе. Условия развития театрализованных игр.

Строительно-конструктивные игры: сущность, особенности. Виды строительно-конструктивных игр: со специально созданным строительным материалом: напольный, настольный; с природным материалом: с песком, снегом, глиной; с подсобным материалом: коробки, доски, пузырьки и пр. Виды конструирования: по образцу, по заданной теме, по собственному замыслу, по условиям, по моделям. Условия организации строительно-конструктивной игры.

Воспитание и обучение детей раннего возраста.

Развитие и воспитание детей раннего возраста. Н.М. Щелованов. Н.М. Аксарина. М.Ю. Кистяковская о необходимости воспитания детей с первых дней жизни. Понятия о госпитализме и причинах его возникновения.

Своеобразие периода раннего детства: быстрый темп физического и психического развития, повышенная ранимость организма, взаимосвязь этих особенностей; впечатлительность, эмоциональность, подражательность; сенсомоторная потребность и формирование на ее основе потребности в общении с окружающими.

Содержание педагогического процесса в группах раннего возраста. Основы организации жизнедеятельности детей раннего возраста в детском саду. Построения режима дня. Физиологическая характеристика бодрствования и сна. Взаимозависимость активного бодрствования и глубокого сна. Особенность режима дня детей первого и второго года жизни. Создание положительного отношения детей к участию в режимных процессах, развитие навыков самостоятельности. Содержание культурно-гигиенических навыков, методика их формирования.

Задачи и содержание социально-нравственного воспитания дошкольников. Методические основы социально-нравственного воспитания дошкольников.

Теоретические основы социально-нравственного воспитания.

Механизм нравственного воспитания. Взаимосвязь нравственных чувств, представлений, привычек и опыта нравственного поведения.

Задачи нравственного воспитания детей. Необходимые условия нравственного воспитания детей: уважение к личности ребенка, организация полезной деятельности, единство требований и пр. Воспитание гуманных качеств. Методы воспитания гуманных чувств, представлений, поведения.

Формирование начал коллективизма. Создание условий для формирования у детей опыта коллективных взаимоотношений. Задачи патриотического воспитания дошкольников. Условия воспитания патриотизма у дошкольников.

Воспитание культуры поведения. Методы и средство воспитания культуры поведения. Воспитание у детей этики межнационального общения. Необходимость единства и разумного соотношения национального и интернационального воспитания детей. Воспитание культуры безопасного поведения.

Задачи и содержание умственного воспитания дошкольников. Методические основы умственного воспитания.

Актуальность проблемы умственного воспитания в дошкольном детстве.

Сущность и особенности системы умственного воспитания в отечественной дошкольной педагогике (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, Н.Н. Подьяков, Л.А. Венгер, С.Л. Новоселова, Д.Б. Эльконин и др.).

Задачи умственного воспитания: формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира, развитие элементарных навыков и умений умственной деятельности, формирование познавательных интересов, любознательности и действенного отношения к миру предметов и явлений.

Содержание и своеобразный характер знаний детей в раннем и дошкольном детстве. Расширение, углубление и систематизация знаний.

Характеристика основных методов и средств умственного воспитания дошкольников. Роль различных видов деятельности в формировании умственной активности у детей (творческие игры, конструирование, экспериментирование и др.).

Задачи и содержание трудового воспитания. Методические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста.

Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста. Трудовое воспитание в системе всестороннего воспитания детей. Своеобразие труда детей.

Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста: формирование предпосылок трудовой деятельности: практических умений и навыков, организация деятельности планирования, контроля, оценки, целеполагания; воспитание уважения к труду людей, результатам труда, труженику; воспитание нравственных качеств: ответственности, трудолюбия, самостоятельности и др.: воспитание положительных взаимоотношений между детьми.

Виды труда детей дошкольного возраста. Воспитательные возможности и содержание каждого вида труда детей в разных возрастных группах.

Средства трудового воспитания. Методика руководства трудом детей в детском саду. Формы организации труда детей: поручения, дежурства, коллективный труд.

Методы воспитания в труде самостоятельности, трудолюбия, коллективизма, ответственности, самоконтроля, самооценки.

Задачи и содержание художественно-эстетического воспитания. Методические основы эстетического воспитания дошкольников в ДОО.

Теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Исследование в области эстетического воспитания ребенка (Л. С. Выготский, Б.М Теплов, А. Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, В.Н Шацкая, Е.А. Флерина, Н.Н. Сакулина, Н. А. Ветлугина и др.)

Основные принципы эстетического воспитания. Задачи эстетического воспитания: развитие восприятия прекрасного, эстетических чувств и представлений ребенка; приобщение к художественно-творческой деятельности и развитие основ эстетического вкуса, развитие творческих способностей в разных видах деятельности.

Своеобразие детского художественного творчества, основные пути его развития. Единство и взаимодействие обучения умениям и навыкам художественной деятельности и самостоятельности детей в развитии творческих способностей.

Виды детской художественной деятельности. Значение самостоятельной художественной деятельности детей для гармоничного развития личности ребенка и подготовки его к обучению в школе. Индивидуальная работа с детьми разного уровня развития творческих способностей.

Комплексное использование разнообразных средств и методов эстетического воспитания. Система эстетического воспитания в детском саду (В.Н. Шацкая, Е.А. Флерина, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина).

Задачи и содержание физического развития. Методические основы физического воспитания дошкольников в ДОО.

Физическое воспитание как приобщение ребенка к физической культуре. Ребенок как объект и субъект педагогического взаимодействия в процессе физического воспитания. Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка.

Воздействие средств физического воспитания на развитие функциональных систем. Единство обучения, воспитания и развития в физическом воспитании ребёнка. Педагогические основы обучения в процессе физического воспитания (педагогические закономерности и дидактические принципы физ. воспитания). Тенденции развития физической культуры личности дошкольника. Режим двигательной деятельности детей в различные периоды года. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. Многообразие форм работы по физическому воспитанию и их взаимосвязь, специфика проведения их в разных возрастных группах

Прогулки, экскурсии за пределы детского сада, их значение. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями. Самостоятельная двигательная

деятельность – важнейшее условие современного развития ребёнка. Виды активного отдыха, специфические особенности проведения.

Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей.

Дошкольная образовательная организация в системе образования России.

Значение семьи, уникальность семьи как одного из социальных институтов. Основоположники отечественной педагогики о роли семьи в воспитании детей. Проблемы семьи. Необходимость укрепления семьи, охраны материнства и детства, усиления ответственности семьи за воспитание детей.

ФГОС ДО об особенностях взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.

Общая стратегия воспитания и развития ребенка в семье и в дошкольной образовательной организации. Единство целей и задач общественного и семейного воспитания. Сотрудничество детского сада и семьи. Современный подход к сотрудничеству дошкольного учреждения с семьей. Направления, формы и методы организации взаимодействия детского сада и семьи.

Пропаганда педагогических знаний среди родителей (педагогическое просвещение). Повышение педагогической культуры родителей

Преемственность в дошкольном и начальном образовании. Организационные основы дошкольного образования.

Особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми 7-го года жизни. Изменение требований к работоспособности, в содержании, методах и приемах педагогической работы. Повышение требований к работоспособности, произвольности, самостоятельности, ответственности, целеустремленности, объективной самооценке результатов учебной деятельности.

Понятие преемственности. Проблема преемственности в дошкольном и начальном школьном образовании. Методологическая основа преемственности. Организационные аспекты реализации преемственности.

Формирование познавательных интересов и мотивов. Ознакомление с жизнью школьников и труда учителей.

Совместная работа семьи, детского сада и других учреждений системы народного образования по подготовке детей к школе. Предшкольная подготовка детей дошкольного возраста.

Анализ и планирование как функции управления в ДОО. Создание системы планирования в ДОО.

Общая характеристика анализ и планирование как функции управления. Общие подходы и требования к планированию работы образовательного учреждения. Определение зон ближайшего и перспективного развития детского сада в конкретных условиях окружающей среды. Условия эффективности планирования. Объективная оценка уровня работы дошкольного учреждения в момент планирования; четкое представление результатов, уровня работы, который к концу планируемого периода должен быть достигнут; выбор оптимальных путей, средств, методов, которые помогут добиться поставленных целей. Определение конкретных конечных результатов планирования.

Виды планирования. Стратегическое, тактическое, оперативное планирование. Создание системы планирования в дошкольном образовательном учреждении. Общая характеристика планов дошкольного образовательного учреждения: программа развития, образовательная программа, годовой план работы и др.

Годовой план ДОО как вид тактического планирования. Структура и содержание образовательной программы дошкольного учреждения.

Оперативное планирование в ДОО: еженедельное планирование воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе. Общие требования к планированию воспитательно-образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении. Многообразие форм планирования и их общая характеристика. Календарное и перспективное планирование в ДОО.

Теории и технологии обучения и воспитания младших школьников. Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы. Перечень образовательных областей, предусмотренных стандартом «Начальное образование»: Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Информатика и информационные технологии, Изобразительное искусство, Музыкальное искусство, Технология, Физическая культура.

Сущность процесса обучения. Сущность процесса обучения: цели, задачи, движущие силы, функции, противоречия и логика образовательного процесса, педагогические основы процесса обучения, виды и стили обучения. Закономерности и принципы обучения, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Мотивы и стимулы познавательной деятельности, способы и приемы активизации познавательной активности растущего человека.

Закономерности и принципы обучения детей младшего школьного возраста. Педагогический процесс, его содержание и структура. Понятие о педагогических закономерностях. Понятие о принципах обучения. Система принципов обучения младшего школьника. Интегративные характеристики системы принципов обучения. Общность и специфика законов, закономерностей и принципов педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Противоречия педагогического процесса. Педагогический процесс как система. Компоненты системы. Основные структурные элементы целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.

Школьные реформы, педагогические направления и идеи в России начала XX в.в. П.Ф.Каптерев, В.П.Вахтеров, П.Ф.Лесгафт, В.Н.Сорока-Росинский и др. – основные идеи и вклад в развитие теории и практики воспитания и образования.

Общественная школа и педагогика советского периода (первая половина XX в.). Успехи, кризисные явления, противоречия. Преобразования в области просвещения и воспитания в 1917-1920 г.г. Педагогические взгляды и деятельность Н.К.Крупской, С.Т.Шацкого, П.П.Блонского. Педагогическое наследие и творчество А.С.Макаренки. Характерные черты педагогики 30-50-х г.г.

Отечественная школа и педагогика во второй половине XX в. и в современной России. Развитие науки и практики в 60-х г.г. XX в. Педагогические взгляды и деятельность В.А.Сухомлинского. Противоречия между официальной педагогикой и общественно-педагогическим движением в 70-80-х г.г. XX в. Основные направления реформы средней и высшей школы. Педагогика сотрудничества в деятельности педагогов-

новаторов. Педагогические системы образования и воспитания в современной России. Развитие научно-педагогической мысли и практических поисков в русле прогрессивных мировых тенденций с учетом отечественного историко-педагогического наследия. Законодательно-правовая база реформирования образования РФ. Концепция модернизации российского образования.

Современная начальная школа как среда воспитания младших школьников. Концепции воспитания младших школьников в условиях модернизации современного образования. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Предшкольное образование. Интеграция воспитания младших школьников с системой дополнительного образования. Воспитательная система школы. Сущность воспитания младших школьников и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса младших школьников. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Специфика педагогических традиций воспитания в России Национальное своеобразие воспитания младших школьников.

Младший школьник как субъект воспитания и жизнетворчества. Начало школьной жизни: первый учитель, одноклассники, школьная жизнь, новая статусная роль ученика. Младший школьник в образовательном пространстве школы. Социальный портрет младшего школьника. Новообразования младшего школьного возраста. Свободная активность ребёнка и проблемы её ограничения. Общество сверстников как фактор воспитания. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Педагогическая поддержка учащихся в процессе воспитания и жизнетворчества.

Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах. Особенности воспитательного процесса в вариативных образовательных моделях начальной школы. Методы организации воспитательного процесса младших школьников. Роль игры в воспитании и самореализации личности младших школьников. Эстетическое воспитание. Формирование здорового образа жизни. Духовно-нравственное и гражданское воспитание младших школьников. Организация досуговой творческой деятельности младших школьников. Воспитательная функция учителя. Индивидуально-личностное взаимодействие педагога и воспитанника. Формирование духовности средствами музыки.

Национально-региональный компонент содержания воспитания младших школьников. Критерии и показатели воспитанности личности младших школьников. Изучение развития гуманизма младших школьников. Комфорт младших школьников в образовательном пространстве начальной школы.

Методы и формы организации работы с родителями младших школьников. Воспитательная функция родителей. Взаимодействие начальной школы и семьи в воспитательном процессе младших школьников. Педагогическое просвещение родителей как фактор их педагогической культуры.

Образовательные технологии гуманистического типа: общая характеристика и специфика. Группы технологий гуманистического типа: технологии развивающего обучения и технологии личностно-ориентированного обучения. Характерные черты технологий развивающего обучения и личностно-ориентированного обучения. Описание одной из технологий каждой группы (на выбор).

Понятие социально-педагогической деятельности и ее содержание, виды социально-педагогической работы с младшими школьниками. Социально-педагогическая деятельность как разновидность деятельности педагогической, ее отличительные особенности: специфика объекта, адресность, локальность, временная ограниченность. Направления социально-педагогической деятельности с детьми младшего школьного возраста: профилактическая и реабилитационная. Виды социально-педагогической профилактики и реабилитации. Особенности социально-педагогической работы с семьей младшего школьника.

Содержание и формы социально-педагогической работы с детьми младшего школьного возраста. Структура школьной социальной службы и содержание ее работы. Работа отдельных субъектов школьной социальной службы. Зависимость содержания социально-педагогической работы в школе от возрастных особенностей воспитанников. Роль социально-педагогической профилактики в начальной школе. Индивидуальная и групповая формы организации социально-педагогической работы с младшими школьниками.

Наиболее типичные виды и особенности детей с ЗПР, знание которых необходимо педагогу начальной школы. Признаки ЗПР у детей младшего школьного возраста: конституционного происхождения; соматогенного происхождения; психогенного происхождения; церебрального происхождения. Общие типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР. Организация коррекционной работы с детьми с ЗПР в классах коррекционно-развивающего обучения.

Основные причины отклонений в поведении детей младшего школьного возраста. Наиболее типичные нарушения поведения и способы их коррекции. Причины отклонений в поведении детей: индивидно обусловленные и являющиеся следствием защитного реагирования на внешние воздействия. Типичные нарушения поведения в младшем школьном возрасте: гиперактивное поведение, демонстративное, протестное, агрессивное, инфантильное, конформное и симптоматическое поведение. Способы их коррекции. Особенности и содержание языкового образования младшего школьника на современном этапе развития начальной школы. Основные тенденции, определяющие развитие методики преподавания русского языка на современном этапе. Понятие языкового образования младшего школьника. Современная трактовка языковой личности. Основные структурные компоненты языкового образования. Основные программы, реализующие содержание предмета «Русский язык» в современной начальной школе.

Взаимосвязь языкового образования и речевого развития младшего школьника.

Язык, речь, ее развитие, языковая личность. Факторы речевого развития человека. Методы развития речи учащихся. Уровни работы по развитию речи учащихся. Организационные формы занятий по развитию речи школьников.

Современные технологии формирования первоначальных навыков чтения и письма. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями письма и чтения. Задачи, стоящие перед обучением грамоте. Методы обучения грамоте, их классификация. Современные подходы к обучению грамоте. Обучение грамоте в традиционной и развивающей системах обучения.

Методика изучения языковой теории: фонетики, словообразования, грамматики. Психолого-педагогические и лингвистические основы изучения разделов курса. Этапы изучения языковой теории. Методы и приемы изучения языковой теории. Основные упражнения, применяемые при изучении языковой теории.

Современные методы развивающего обучения, развития познавательных интересов и активности учащихся в процессе начального языкового образования. Роль русского языка в развитии познавательных интересов и познавательной активности младших

школьников. Краткая характеристика методов развивающего обучения, алгоритм их применения.

Особенности современного литературного образования младшего школьника. Понятие литературного образования младшего школьника. Теоретические и организационно-методические основы литературного образования младших школьников. Основные программы по начальному литературному образованию.

Младший школьник как читатель. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Индивидуальные особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Проблема литературного развития младшего школьника. Особенности восприятия литературных произведений в зависимости от рода и жанра произведения. Круг детского чтения.

Математическое образование в современной начальной школе.

Стандарты математического образования, базисный учебный план, вариативные программы для начальной школы. Содержательно-методические линии начального курса математики: понятие «содержательно-методической линии», общая характеристика содержательно-методических линий школьного курса, содержательно-методические линии курса математики начальной школы. Проблема учебников математики для начальной школы: требование к современному учебнику математики, альтернативные учебники, критерии выбора учебника учителем. Общие вопросы логико-математического и методического анализа различных тем начального курса математики.

Математические понятия начального курса математики и методика их формирования. Математическое понятие, его объем и содержание, определение понятия, требования к определению, методика формирования математических понятий.

Задачи в курсе математики начальной школы. Роль и функции задач в обучении математике, понятие школьной математической задачи, ее структура, классификация задач, методы решения, общая методика обучения решению задач. Особенности работы с текстовыми задачами в коррекционно – развивающих технологиях обучения.

Методические особенности изучения числовых систем, именованных чисел на начальном этапе обучения математике. Различные схемы развития понятия числа, методика изучения арифметических операций над целыми неотрицательными числами, методика изучения величин, действия над составными именованными числами.

Методика изучения элементов геометрии на начальном этапе обучения математике. Цели изучения геометрического материала, основное содержание, анализ современных подходов к изучению геометрического материала (Моро М.И., Петерсон Л.Г. и др.), схеме введения основных геометрических фигур, методика организации уроков наглядной геометрии, особенности изучения геометрического материала в коррекционно – развивающих системах обучения.

Технологии становления основ экологической культуры у младших школьников.

Актуальность экологического образования в современный период в начальной школе. Связь воспитательной задачи школы с проблемой становления экокультуры у младших школьников. Аспекты экологического образования.

Особенности технологии становления экокультуры у детей младшего школьного возраста: специфика форм, методов, приёмов в образовательном процессе по естествознанию в 1—4 классах. Роль краеведческого материала в экологическом воспитании учащихся начальной школы. Особенности системы работы учителя в становлении экокультуры у детей.

Технологии проведения наблюдений и экскурсий в курсе естествознания. Роль наблюдений и экскурсий в формировании научной картины мира. Значение наблюдений над природой и трудовой деятельностью человека в начальной школе. Содержание и задачи наблюдений в 1-4 кл. Технология проведения наблюдений. Приёмы фиксации

результатов наблюдений и особенности технологий обобщения итогов наблюдений. Роль наблюдений в становлении целостного взгляда на окружающий мир.

Понятие «экскурсия». Задачи экскурсии. Технология организации и проведения экскурсий по природоведению: виды и организация экскурсионных маршрутов; критерии оценки выбранной местности для проведения учебных экскурсий; особенности технологии изучения природных объектов; требования к содержательному аспекту природоведческих экскурсий. Роль экскурсий в становлении основ естественнонаучного мировоззрения и экологической культуры, развитии познавательных способностей у младших школьников.

Технологии развития картографических умений у младших школьников. Виды и роль картографических умений в развитии личности младшего школьника. Ведущие смысловые блоки, основная цель в изучении раздела «План местности и карта». Технологии изучения ведущих смысловых блоков. Приёмы чтения плана и карты. Особенности технологии развития карто-графических умений в изучении следующих смысловых блоков: «Рельеф», «Полезные ископаемые», «Воды», «Почвы», «Природные зоны».

Технологии изучения смысловых блоков раздела «Рельеф и полезные ископаемые». Актуальность раздела: «Рельеф и полезные ископаемые» для учащихся начальной школы. Ведущая цель и смысловые блоки в изучении раздела. Технология введения понятий: «Рельеф», «Горы», «Равнины», «Полезные ископаемые». Технология характеристики основных форм рельефа и полезных ископаемых. Роль практических работ, таблиц, логически опорных схем в изучении смысловых блоков данного раздела. Технологии становления целостного взгляда на окружающий мир в процессе изучения смысловых блоков вышеуказанной темы.

Технологии изучения смысловых блоков раздела «Воды». Актуальность данного раздела для учащихся начальных классов. Основная цель, ведущие смысловые блоки, данного раздела. Технологии введения понятий: «Круговорот воды», «Родник», «Река», «Озеро», «Море». Особенности технологии изучения ведущих смысловых блоков раздела. Роль опытов, практических работ, логически опорных схем, проблемных заданий в развитии познавательных способностей у учащихся начальной школы. Технология становления основ естественнонаучного мировоззрения и экокультуры у младших школьников в изучении смысловых блоков раздела «Воды».

Психолого-педагогические особенности изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста.

Особенность начального образовательного звена как явления педагогического (определенная завершенность этапа психического и личностного становления ребенка; готовность к взаимодействию с окружающим миром как основное возрастное новообразованием и др.). Факторы развития изобразительной деятельности младшего школьника (формирование самосознания; раскрытие творческих способностей; формирование мотивационно-потребностной сферы; развитие психических качеств).

Организация учебных занятий и моделирование уроков по художественному труду в начальной школе.

Основные требования к уроку по художественному труду. Особенности построения содержания и структуры занятий по труду. Компоненты процесса обучения. Предмет изучения. Построение учебных задач. Формы организации трудовой деятельности. Типы занятий. Виды деятельности. Эмоционально-творческое развитие личности младшего школьника и эстетическое освоение им окружающего мира средствами декоративно-прикладного искусства. Влияние ДПИ на эмоционально-творческое развитие личности ребенка и эстетическое освоение им окружающего мира. Общность декоративного искусства с эстетическим восприятием действительности и изобразительным творчеством

детей /лаконичность форм, украшений, смысловая точность, конкретность и яркость цвета, контрасты в фактурной проработке отдельных элементов композиции/. Раскрытие творческих способностей детей младшего школьного возраста средствами декоративно-прикладного искусства.

3. Примерные вопросы к экзамену

1. Дошкольная педагогика как наука: объект, предмет, задачи, функции, методы дошкольной педагогики, связь с другими науками
2. Становление системы дошкольного образования в России
3. Детство как культурно – исторический и психолого–педагогический феномен. Субкультура ребенка
4. Проблема целеполагания в дошкольной педагогике. Закономерности и принципы воспитания дошкольников.
5. Содержание дошкольного образования его отражение в современных образовательных программах в контексте ФГОС.
6. Образовательная программа ДОО. Структура образовательной программы и требования к ее разработке.
7. Обучение в целостном педагогическом процессе ДОО. Интеграция видов деятельности в образовании дошкольников.
8. Педагогическая характеристика основных форм обучения дошкольников.
9. Педагогическая характеристика методов образовательной работы с дошкольниками
10. Средства обучения и воспитания в современных ДОО. Педагогические условия построения развивающей среды в ДОУ.
11. Методические основы использования игрушки в педагогическом процессе.
12. Игра как вид деятельности и средство (метод) воспитания и обучения дошкольников. Сущность феномена игры, функции игры, классификация игр детей дошкольного возраста.
13. Характеристика игр с готовым содержанием и правилами для дошкольников, методика руководства ими.
14. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
15. Характеристика режиссерских, театрализованных, конструктивных игр дошкольника, методика руководства ими
16. Воспитание и обучение детей раннего возраста.
17. Задачи и содержание социально-нравственного воспитания дошкольников. Методические основы социально-нравственного воспитания дошкольников
18. Задачи и содержание умственного воспитания дошкольников. Методические основы умственного воспитания.
19. Задачи и содержание трудового воспитания. Методические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста.
20. Задачи и содержание эстетического воспитания. Методические основы эстетического воспитания дошкольников в ДОО.
21. Задачи и содержание физического воспитания. Методические основы физического воспитания дошкольников в ДОО.
22. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей. Организационно-методические основы связи общественного и семейного воспитания детей.
23. Преемственность в дошкольном и начальном образовании. Организационные основы дошкольного образования.
24. Анализ и планирование как функции управления в ДОО. Создание системы планирования в ДОО.
25. Закономерности и принципы обучения детей младшего школьного возраста.

26. Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
27. Сущность процесса обучения.
28. Школьные реформы, педагогические направления и идеи в России начала XX в.в.
29. Общественная школа и педагогика советского периода (первая половина XX в.).
30. Отечественная школа и педагогика во второй половине XX в. и в современной России.
31. Современная начальная школа как среда воспитания младших школьников.
32. Младший школьник как субъект воспитания и жизнетворчества.
33. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах.
34. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников
35. Образовательные технологии гуманистического типа: общая характеристика и специфика.
36. Взаимосвязь языкового образования и речевого развития младшего школьника.
37. Математическое образование в современной начальной школе.
38. Технологии становления основ экологической культуры у младших школьников.
39. Психолого-педагогические особенности изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста.
40. Организация учебных занятий и моделирование уроков по художественному труду в начальной школе.

4. Критерии оценки

Оценивание проводится по 100-бальной шкале. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования (программам магистратуры) - 40 баллов.

Критерии оценки:

Баллы	Критерии выставления оценки
81-100	Всестороннее, системное, глубокое знание программного материала; способность интегрировать теоретические и практические знания и умения, а также опыт деятельности в единую систему; убедительно доказывать свою точку зрения; свободно выполнять задания, предусмотренные программой испытания. Обнаруживает отличное знание содержание источников по проблеме, может соотнести теоретические положения с практикой, свободно вступает в диалог по проблеме исследования, владеет комплексом современных технологий педагогического исследования.
61-80	Полное знание программного материала; способность применять теоретические знания на практике; грамотно выполнять задания, предусмотренные программой, но допускающий погрешности в ответе. Проблема, содержащаяся в ответе на вопрос билета, раскрывается достаточно полно, логично, выдвигаемые положения хорошо теоретически обоснованы. Абитуриент обнаруживает знание содержания некоторых источников по проблеме, может соотнести теоретические положения с практикой, однако испытывает трудности в ответах на проблемные вопросы, владеет некоторыми технологиями педагогического исследования.
41 - 60	Неполное, поверхностное знание основного материала; неумение теоретически обосновывать элементы практической деятельности, допускаются значительные ошибки в ответе. Проблема, заявленная в ответе на вопрос билета, раскрывается неполно, выдвигаемые

	положения не имеют глубокого теоретического обоснования. Абитуриент проявляет некоторое знание содержания источников по проблеме исследования, но затрудняется в соотнесении теоретических положений с практикой, слабо владеет современными технологиями педагогического исследования.
20 - 40	Серьезные пробелы или отсутствие знаний основного программного материала. Обнаруживает неполное знание содержания источников по проблеме, не может соотнести теоретические положения с практикой, не обнаруживает владения современными технологиями педагогического исследования.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов / под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой.- СПб:Питер, 2013.
2. Дошкольная педагогика/ Под ред. Н.В.Микляевой-М.,2014.
3. Ерофеева, Т.И., Комиссарова, Л.Н., Толкачева, Г.Н. Организация научно-исследовательской работы студентов факультета дошкольной педагогики и психологии: учебное пособие для студентов.- Электронная версия, 2012.
4. Курсовые и выпускные квалификационные работы по дошкольной педагогике, теории и методике дошкольного образования: учебно-методическое пособие/ Под ред. В.В.Стерликовой.- Орск, Издательство ОГТИ, 2009.
5. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие – М., Академия, 2013.
6. Сазонова, Н.П. Дошкольная педагогика: курс лекций.- СПб: Детство-пресс, 2010.
7. Смирнова Е.О. Детская психология: учебное пособие – М., 2009.
8. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей: учебное пособие – М., Академия, 2013.
9. Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учеб. пособие / Г. Н. Аквилеева, З. А. Клепинина. - М.: Владос, 2011.
10. Безбородова Л.А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях.- М.: Академия, 2009.
11. Демидова М.Ю. Основные результаты международного исследования качества математического и естественно-научного образования TIMSS-2011: Аналитический отчет /М.Ю. Демидова; под ред. Г.С. Ковалевой.– М.: МАКС Пресс, 2013.
12. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров / М.: Юрайт, 2014.
13. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учебное пособие для студ. высших учеб. заведений.– М.: Изд. Центр “Академия”, 2012.
14. Методика преподавания математики в начальных классах: Развивающее обучение. - Смоленск: Ассоциация XXI век, Истомина Н. Б. Методика обучения математике 2009.
15. Педагогические технологии./ Под ред. Кукушина В.С. – Ростов-н/Д.: Феникс. – 2010.
16. Подласый И.П. Педагогика: учебник для прикладного бакалавриата / И.П. Подласый.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2015.
17. Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).