



Минобрнауки России

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
и воспитательной работе

А.А. Шматько

«26» сентября 2019 г.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
МАГИСТРАТУРЫ
в пределах направления подготовки
37.04.01 Психология,
направленность (профиль)
«Практическая психология в организации»**

для поступающих в 2020 году

Армавир, 2019 г.

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Подпись</i>
<i>Согласовано</i>	<i>Начальник управления академической политики и контроля</i>	<i>И.В. Насикан</i>	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Данная программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию по образовательной программе магистратуры «Практическая психология в организации».

Цель: выявить уровень теоретических знаний абитуриента, достаточный, согласно требованиям ФГОС ВО, для продолжения обучения по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленности (профиля) «Практическая психология в организации» (уровень магистратуры).

Задачи:

- интеграция абитуриентами теоретических психологических знаний, формирование и корректировка собственного взгляда на профессиональную деятельность психолога;
- определение предметной экзаменационной комиссией уровня подготовки поступающего, проявления им творческого характера мышления, ориентировки его в современных теоретических и практических проблемах психологической науки, готовности применения полученных знаний в научной и образовательной деятельности.

Вступительное испытание: экзамен по магистерской программе.

Экзамен проводится в письменной форме.

Экзаменационный билет включает два вопроса – по одному из двух частей предлагаемых примерных вопросов для экзамена.

Продолжительность вступительного испытания составляет 4 академических часа (180 минут).

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В процессе экзамена поступающий должен продемонстрировать уровень профессионально-психологической подготовленности в соответствии с направлением подготовки магистра психологии, иметь следующие квалификационные возможности:

- знание основных психологических направлений и идей;
- систему знаний о сфере деятельности психолога;
- систему знаний о человеке как субъекте, объекте процесса социализации, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;
- умение давать характеристику организации как объекту психологического воздействия;
- умения проектирования, конструирования, оценки и коррекции психологического воздействия;
- знание и применение методов психологического исследования;
- владение основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере деятельности психолога с различными возрастными группами;
- умение анализировать основные тенденции психологической практики;

Содержание первой части письменного экзамена.

БЛОК 1 «Общая психология»:

1. Объект и предмет исследования психологии. Основные направления в психологии и их предмет изучения. Основные принципы психологии. Филогенез, историогенез, онтогенез, развитие способностей, патогенез. Принцип системности в психологии. Комплексный и системный подходы.

2. Понятийно-категориальный аппарат психологии. Реактивность и активность поведения. Чувствительность. Психический образ. Сознание. Самосознание. Рефлексия. Деятельность. Структура деятельности. Деятельность как объект исследования и как объяснительный

принцип. Субъект. Индивид. Личность. Индивидуальность. Когнитивные процессы, их свойства и содержание.

3. Психические процессы. Ощущение и восприятие. Понятие памяти. Мышление и речь. Исторические формы мышления. Операции мышления. Теория и методы изучения мышления. Творческое мышление. Развитие мышления у детей. Понятие, виды и операции воображения. Воображение и творчество. Развитие воображения у детей и взрослых. Визуализация.

4. Внимание и его свойства. Индивидуальные особенности внимания и его регуляция.

5. Мотивация. Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Потребность как основа процессов мотивации. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Разновидности мотивов человека. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности.

6. Эмоции. Общая характеристика психологии эмоций. Функции эмоций. Разновидности эмоциональных явлений: эмоциональный тон ощущений, аффекты, ситуативные эмоции, страсть, стресс, высшие чувства. Эмоциональные состояния. Развитие представлений об эмоциях в отечественной психологии.

7. Воля. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Различные подходы к пониманию и исследованию воли. Роль различных психических процессов в волевой регуляции. Волевые свойства личности, структура волевых качеств.

8. Методологические предпосылки современных представлений о личности. Многозначность понятия личности в современной психологии. Структурный и генетический аспекты анализа личности. Генезис и движущие силы развития личности. Натуралистический подход: среда и наследственность как движущие силы развития личности. Деятельностный подход: личность как "причина себя". Противоречия в структуре личности как движущие силы ее развития. Определенность и распределенность способностей как основной механизм становления личности.

9. Индивид и личность. Индивид как биосоциальная целостность. Генотип и фенотип индивида. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента. Учение И. П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента. Современные представления о типах высшей нервной деятельности человека и их значение для понимания динамических особенностей деятельности (Б. М. Теплов, В. Д. Небылицын, В. С. Мерлин, Я. Стреляу).

10. Строение тела и особенности психики. Соотношение типов конституции и темперамента в классификациях Э. Кречмера и В. Шелдона. Возможные причины корреляции соматических особенностей конституции и темперамента: прямая и опосредованная связь.

11. Типологический и структурный подход к изучению личности. Факторный подход к структуре личности, "факторный профиль" как единица строения личности (Р. Кеттелл, Г. Айзенк, Дж. Гилфорд, Терстоун, пятифакторная модель личности).

12. Личностный конструкт как элемент структуры личности. Основные характеристики когнитивистского подхода к структуре личности (Г. Келли, Ф. Франселла, Д. Баннистер).

13. Влечение как элемент анализа строения личности. Представления о структуре личности в психоанализе З. Фрейда. Понятия "Оно", "Я", "Сверх-Я". Динамика влечений. Защитные механизмы личности. Развитие этих представлений в психологии К. Г. Юнга: "Эго", комплексы индивидуального бессознательного, архетипы коллективного бессознательного.

14. Деятельность как элемент строения личности. Параметры структуры личности в концепции А. Н. Леонтьева.

15. "Я" как единица личности в теориях "личности как самосознания". В. Джемс о трехкомпонентной структуре "Я". Самооценка и уровень притязаний как элементы структуры личности. Самооценка и самоотношение. Современные подходы к описанию структуры самосознания.

16. Развитие личности. Объективный и субъективный подходы к выделению движущих сил развития личности. Сублимация исходных влечений как движущая сила развития личности

в теории З. Фрейда. Модификация идей классического психоанализа в теориях А. Адлера, Э. Фромма, Г. Салливена, К.Хорни.

17. Когнитивистская ориентация. Представление о движущих силах развития личности в теории К. Левина. Развитие как итог "когнитивных конфликтов" (Л. Фестингер, Г. Келли).

18. Активность субъекта как движущая сила развития личности в рамках деятельностного подхода (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн). Периодизация развития личности. (П.П. Блонский, Л.С.Выготский). Периодизация развития субъекта, индивида по критерию ведущей деятельности (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин). Социально-психологический подход к периодизации развития личности (А.В.Петровский).

19. Гетерохронность развития человека. Биологическая, психологическая и социальная зрелость. Понятие жизненного пути (Б. Г. Ананьев). Развитие личности как субъекта нравственного действия (Х. Пиаже, Л. Колберг).

20. Личность и индивидуальность. Постановка проблемы характера в психоанализе З. Фрейда. Опыт характерологии К. Г. Юнга: понятие об экстраверсии и интроверсии.

21. Клинический подход к изучению индивидуального характера. Акцентуированная черта как основа классификации характеров в концепции Л. Леонгарда. Типология характеров в работах П.Б.Ганнушкина и А. Е. Личко. Характер и темперамент как отражение постоянного и изменчивого в личности.

22. Понятие о способностях. Задатки как органические предпосылки способностей. Общие и специальные способности (взгляды Б.М.Теплова, А. Н. Леонтьева, В. В. Давыдова). Уровни развития способностей. Талант и гений.

23. Экспериментальный метод и нормативы научного исследования в психологии. Основные этапы психологического исследования. Репрезентативность данных и объективность метода. Экспериментальные гипотезы. Валидность эксперимента.

24. Строгоформализованная и малоформализованная психодиагностика.

25. Типы психологического диагноза. Психометрические характеристики психодиагностических методик. Психодиагностика в профессиональном консультировании. Профессионально-квалификационные тесты.

26. Воспитание и обучение как особый тип управления психическим развитием личности посредством организации деятельности, взаимодействия, отношений, общения. Формирующий эксперимент. Диагностические и терапевтические методы в педагогической психологии.

27. Образование, обучение и воспитание. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского. Концепции современного обучения. Педагогические технологии. Социальная ситуация развития личности в процессе обучения, критерии эффективности обучения.

28. Концепция формирования умственных действий П.Я. Гальперина как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения.

29. Общая характеристика межличностных отношений как социально-психологического феномена. Динамика диадических эмоциональных отношений: возникновение, стабилизация, распад. Специфика межличностных отношений в группе. Синтоны и конфликтные («вызывающие») формы поведения. Типология личности членов группового взаимодействия. Понятие о психологической совместимости. Взаимодействие в структуре совместной деятельности.

30. Социальные группы. Основные теоретические ориентации исследования психологии малых групп. Личность в организационных структурах: феномен подчинения авторитету (Ст. Милгрэм).

Содержание второй части письменного экзамена.

БЛОК 2 «Профессиональная специализация».

1. Человек как субъект труда. О развитии и структуре человека как субъекта труда. Трудовой пост и его составляющие. Индивидуальный стиль трудовой деятельности. Работоспособность. Утомление. Режимы труда и отдыха. Динамика работоспособности в процессе деятельности. Производственная среда. Тяжесть труда. Факторы условий труда.

2. Кадровая работа по профессиональному развитию и обучению. Развитие организации и ее сотрудников. Потребность организации в профессиональном обучении и развитии персонала. Стратегия отдела человеческих ресурсов по развитию персонала. Планирование и подготовка резерва руководителей.

3. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом. Психология коллективного труда.

4. Проблемы взаимоотношений в трудовом коллективе. Особенности и условия формирования трудовой мотивации работников в производственном коллективе. Деловые и профессиональные коммуникации. Формальные и неформальные взаимоотношения, их влияние на успешность профессиональной деятельности.

5. Система «человек-машина-среда» (СЧМС). Человек-оператор в СЧМС. Особенности деятельности оператора. Средства операторской деятельности: средства отображения информации (СОИ) и органы управления (ОУ). Факторы, влияющие на операторскую деятельность. Основные этапы деятельности человека-оператора. Информационная модель. Концептуальная модель. Психологические механизмы обеспечения надежности профессиональной деятельности.

6. Надежность профессиональной деятельности. Системный подход в решении проблем надежности. Структура надежности. Базовая и прагматическая надежности. Факторы, определяющие базовую надежность. Прагматическая надежность. Факторы, определяющие прагматическую надежность. Теоретические подходы прогнозирования надежности профессиональной деятельности. Основные характеристики профессиональной деятельности персонала предприятий использующих потенциально опасные технологии.

7. Система мероприятий психологического обеспечения профессиональной деятельности персонала. Профессиональный отбор. Роль и место профессионального психологического отбора в системе профотбора. Категории профпригодности. Показатели успешности профессиональной деятельности. Юридическая, нормативно-правовая база проведения мероприятий психологического обеспечения надежности профессиональной деятельности.

8. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности. Организация и методологическое, методическое обеспечение мероприятий психологического обеспечения. Психологическое обеспечение профессиональной подготовки персонала. Психологическое обеспечение работы комиссий по расследованию причин неправильных действий персонала (аварий и происшествий) на объектах. Психологический анализ аварий.

9. Личностные психологические аспекты культуры безопасности. Профессионально важные личностные качества. Слаженность групповой деятельности как фактор профессиональной надежности и индикатор культуры безопасности.

10. Методика корректирующих мер по результатам анализа неправильных действий персонала АС для устранения их причин. Мероприятия по повышению культуры безопасности и меры профилактической работы по предупреждению нарушений в работе станции.

11. Методы профилактики факторов, влияющих на функциональное состояние персонала и повышающих вероятность неправильного действия. Утомление. Тревожность. Депрессия. Стресс

12. Организационное психологическое консультирование как вид профессиональной деятельности. Организационное психологическое консультирование на промышленных объектах, имеющих повышенный фактор риска. Область применения, ограничения и возможности консультирования. Понятие об эффективности организационного психологического консультирования.

13. Методы обнаружения ресурсов развития в проблеме и использования их в целях управления переменами к лучшему.

14. Организационная культура. Понятие и типология оргкультуры. Формирование оргкультуры. Природа организационной культуры. Типы организационных культур. Менеджерская этика. Корпоративная культура. Мотивационный климат.

15. Основные управленческие функции. Определение основных управленческих функций

по А. Файолю: “планирование”, “организация”, “контроль”, “мотивация”. Средства менеджмента. Общие характеристики четырех функций управления: коммуникации и принятие решений.

16. Эффективные организационные коммуникации и природа процесса принятия решений. Коммуникации между организацией и ее средой. Межуровневые коммуникации в организациях. Элементы и этапы процесса коммуникаций. Процесс обмена информацией как система с обратной связью и шумом. Преграды на пути организационных коммуникаций. Межличностные коммуникации. Преграды на пути межличностных коммуникаций. Совершенствование коммуникаций в организациях.

17. Власть и лидерство в организации. Стиль руководства. Субъекты лидерства. Руководство: власть и личное влияние. Баланс власти. Формы власти и влияния. Власть, основанная на принуждении. Власть, основанная на вознаграждении. Экспертная власть. Эталонная власть (власть примера). Характеристики харизматической личности. Законная (традиционная) власть. Обзор теорий лидерства. Подход с позиций личных качеств. Поведенческий подход к лидерству. Ситуационный подход к лидерству.

18. Управление персоналом с позиции развития человеческих ресурсов. Введение в управление персоналом. Основные определения, сущность, содержание. Управление человеческими ресурсами как стратегическая функция. Основные компоненты системы управления персоналом организации. Модели планирования кадровых ресурсов. Конструирование рабочего места. Анализ знаний, навыков и способностей работника. Анализ задач конкретного рабочего места.

19. Подготовка психолога к работе над проблемой. Системная диагностика проблемы. Обнаружение и работа с той частью проблемы, которую создали сами участники процесса. Формирование чувства ответственности за создание этой части.

20. Предмет и задачи возрастной психологии и психологии развития.

21. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.

22. Проблема возраста в психологии. Возрастные кризисы в жизни человека, их значение в психическом развитии человека.

23. Проблема периодизации в возрастной психологии.

24. Основные линии психического развития и новообразования младенческого, раннего и дошкольного возраста.

25. Основные линии психического развития и новообразования младшего школьника. Основные линии психического развития и новообразования подросткового возраста.

26. Профессиональная направленность как центральное новообразование юношеского возраста.

27. Психическое развитие в зрелости.

28. Периоды взрослости.

29. Характеристика возможностей реализации в различных возрастах.

30. Нормативные характеристики самореализации человека в различных возрастах.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, ответы на которых оцениваются по следующим критериям :

Критерии оценки:

Баллы	Критерии выставления оценки
81-100	Всестороннее, системное, глубокое знание программного материала; способность интегрировать теоретические и практические знания и умения, а также опыт деятельности в единую систему; убедительно доказывать свою

	точку зрения; свободно выполнять задания, предусмотренные программой испытания. Обнаруживает отличное знание содержание источников по проблеме, может соотнести теоретические положения с практикой, свободно вступает в диалог по проблеме исследования, владеет комплексом современных технологий психологического исследования.
61-80	Полное знание программного материала; способность применять теоретические знания на практике; грамотно выполнять задания, предусмотренные программой, но допустивший погрешности в ответе. Содержание вопросов экзамена раскрывается достаточно полно, логично, выдвигаемые положения хорошо теоретически обоснованы. Абитуриент обнаруживает знание некоторых источников по проблеме, может соотнести теоретические положения с практикой, однако испытывает трудности в ответах на проблемные вопросы, владеет некоторыми технологиями психологического исследования.
41 - 60	Неполное, поверхностное знание основного материала; неумение теоретически обосновывать элементы практической деятельности, допустивший значительные ошибки в ответе. Содержание вопросов экзамена раскрывается неполно, выдвигаемые положение не имеют глубокого теоретического обоснования. Абитуриент проявляет некоторое знание источников по проблеме исследования, но затрудняется в соотнесении теоретических положений с практикой, слабо владеет современными технологиями психологического исследования.
20 - 40	Серьезные пробелы или отсутствие знаний основного программного материала. Обнаруживает неполное знание содержания источников по проблеме, не может соотнести теоретические положения с практикой, не обнаруживает владения современными технологиями психологического исследования.

3. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии [Электронный ресурс]/ А.А. Алдашева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2015.— 712 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51961.html> — ЭБС «IPRbooks»
2. Степанова Н.В. Основы психологии труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Степанова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21836.html> — ЭБС «IPRbooks»
3. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1140.html> — ЭБС «IPRbooks»
4. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 566 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52637.html> — ЭБС «IPRbooks»
5. Пахальян В.Э. Психодидактика подготовки практических психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 249 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76802.html> — ЭБС «IPRbooks»
6. Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>

7. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>
9. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
10. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
11. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://eor.edu.ru/>
13. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
14. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
15. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
16. Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
17. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>