



Минобрнауки России

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
и воспитательной работе

А.А. Шматько

«26» сентября 2019 г.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
МАГИСТРАТУРЫ**

**в пределах направления подготовки
37.04.01 Психология,**

**направленность (профиль)
«Педагогическая психология»**

для поступающих в 2020 году

Армавир, 2019 г.

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Подпись</i>
<i>Согласовано</i>	<i>Начальник управления академической политики и контроля</i>	<i>И.В. Насикан</i>	

I. Пояснительная записка

Программа вступительного экзамена составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

II. Цель и задачи вступительного испытания.

Цель вступительного испытания - выявить уровень теоретических знаний абитуриента, согласно требованиям ФГОС ВО, для продолжения обучения по образовательной программе магистратуры «Педагогическая психология».

Задачи:

- установить уровень развития системы теоретических и фактических знаний, необходимых для понимания роли психологии в различных ее проявлениях;
- определить степень владения базовым понятием, методологическим и методическим аппаратом психологической науки как предпосылки для восприятия комплекса дисциплин магистратуры;
- диагностировать уровень развития психологического мышления и навыков анализа психологических явлений и процессов, значимых как для социальной ориентации личности в целом, так и в профессиональной, научно-исследовательской подготовке магистра;
- определить степень готовности применять информационно-коммуникационные и образовательные компетенции в процессе обучения по магистерской программе.

III. Форма вступительного испытания и процедура

Вступительное испытание: экзамен по образовательной программе магистратуры. Экзамен проводится в письменной форме. Продолжительность вступительного испытания составляет 4 академических часа (180 минут).

Критерии оценки.

Оценивание проводится по 100 - бальной шкале.

Сумма баллов	Критерии оценки знаний и умений
85-100	Абитуриент демонстрирует высокий уровень знаний в области психологии; на качественно высоком уровне владеет понятийно-категориальным аппаратом психологии; хорошо разбирается в актуальных проблемах и вопросах, изучаемых в рамках дисциплины; проявляет способность анализировать психические процессы, свойства, состояния, устанавливать связи между основными проблемами и понятиями.
65-84	Абитуриент демонстрирует достаточные теоретические знания по дисциплине, владеет основными понятиями психологии, понимает сущность и основные особенности психических процессов, свойств и состояний.
40-64	Абитуриент владеет базовыми знаниями в области психологии; понятийно-категориальный аппарат сформирован фрагментарно; демонстрирует трудности применения общепсихологических знаний в решении прикладных задач.
Меньше 40	Абитуриент показывает неудовлетворительный уровень

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования (программам магистратуры) - 40 баллов.

IV. Содержание программы

1. Образовательный модуль.

Раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучающегося. Определение механизмов и закономерностей освоения обучающимся социокультурного опыта, его структурирования, сохранения индивидуальном сознании обучающегося и использования в различных ситуациях. Определение особенностей организации и управления учебной деятельностью обучаемых и влияние этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность. Изучение психологических основ деятельности педагога. Определение факторов, механизмов, закономерностей развивающего обучения, в частности развития научного, теоретического мышления. Определение закономерностей, условий, критериев усвоения знаний, формирование на их основе операционального состава деятельности в процессе решения разнообразных задач. Разработка психологических основ дальнейшего совершенствования образовательного процесса на всех уровнях образовательной системы и др.

2. Предметный модуль.

2.1. Методология педагогической психологии.

Педагогическая психология как область гуманитарного знания, её объект и предмет. Социальные функции педагогической психологии. Тенденции развития педагогической психологии.

Категориальный аппарат педагогической психологии: познавательная деятельность, умственное развитие, волевая активность, психология обучения, психология воспитания, психология труда учителя.

Место педагогической психологии в системе современного человекознания, её связи с философией, социологией, культурологией, естественными и другими науками. Основные особенности педагогической психологии как науки; специфика предмета, категориального аппарата, методов исследования.

Структура педагогической психологии, основные направления её исследования.

Принципы психолого-педагогических исследований: единство исторического и логического; системно-структурный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Единство теории, эксперимента и практики.

2.2. История педагогической психологии.

Развитие педагогической психологии в советский период (30-е-80-е годы). Связь возрастной и педагогической психологии. Характеристика основных направлений в исследовании проблем обучения, воспитания и развития личности. С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Н. Гальперин, Н.Ф. Талызина, В.В. Давыдов, А.В. Петровский.

Концепция интеллектуального развития Ж. Пиаже и ее представленности в педагогической психологии.

Современное состояние развития педагогической психологии в России. Педагогика-новаторы. А.Г. Асмолов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов, В.А. Петровский.

Личностно-деятельностный подход. Гуманистический подход как основа организации образовательного процесса.

2.3. Психология обучения в современных образовательных системах. Психология учебной деятельности.

Психологическое обоснование теорий обучения. Формирование системы знаний и развитие личности в традиционной (объясняющей) системе обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий. Вклад П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной и других в данную проблематику. Психологические основы программированного обучения (В. Оконь, Н.Д. Никандров, Э. Стоунс и другие). Психологические основы проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов).

Психологическая сущность учения как самостоятельной познавательной деятельности в системе непрерывного образования. Усвоение знаний как фактор умственного развития и саморегуляции поведения личности.

Структура учебной деятельности и психологические особенности ее основных элементов. Характеристика умственных действий, операций и приемов учебной деятельности. Развитие психологических механизмов самооценки, самоконтроля и саморегуляции учения как проявление процесса превращения школьника в субъекта учебной деятельности. Психологическое значение оценки и отметки.

2.4. Психологические основы социализации и воспитания личности.

Соотношение понятий «развитие личности», «социализация», «воспитание» и «образование». Характеристика факторов социализации. Общество, референтная группа, семья как институты социализации. Место массовой коммуникации и воспитания.

Деятельность-основа формирования индивида как личности. Понятие ведущих видов деятельности. Периодизация психического развития личности и актуальные проблемы воспитания.

Психологические основы индивидуального подхода в воспитании. Диагностика, показатели и критерии уровней воспитанности, их психологическая природа. Конфликты среди учащихся, их психологическая природа, способы разрешения и воспитательный смысл.

2.5. Психология профессиональной деятельности учителя.

Педагогическая профессия, педагогические ценности и их гуманистический потенциал. Педагог как субъект педагогической деятельности. Психологическое обоснование педагогических задач и этапов их решения. Педагогическое творчество и его уровни. Педагогическое мастерство. Стили педагогической деятельности.

Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Сущность общения и его развивающие возможности. Специфика педагогического общения, психологическая характеристика стилей общения. Признаки, приемы, особенности диалогового общения. Особенности общения педагога с многонациональным детским коллективом. Коммуникативная культура педагога. Барьеры педагогического общения и взаимодействия. Психологические основы педагогического сотрудничества.

Список рекомендуемой литературы

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников: Учет и коррекция. – М., 2007.
2. Березовин, Н. А., Чепиков, В. Т. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие - М.: ИНФРА-М, 2011.- 336 стр.
3. Журавлев А.Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии / А.Л. Журавлев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, ЭБС АСВ. 2011. — 560 с.
4. Исаев Е.И. Педагогическая психология. Серия: Бакалавр. – М: Юрайт-Издат, 2014.
5. Корнилова Т. В. Методологические основы психологии: учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 490 с.

6. Лукьянова М.В. Методологические основы психологии: практикум / М.В. Лукьянова, Т.А. Майборода, Г.В. Строй. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 97 с.
7. Мандель Б.Р. Педагогическая психология. — М.: Инфра-М., 2013.
8. Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник. - М.: Академия, 2007.
9. Методология комплексного человекознания и современная психология / И.Ф. Албегова [и др.]. —М.: Институт психологии РАН, 2008. — 608 с.
10. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник для академического бакалавриата. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 460 с.
11. Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 198 с.
12. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. Б. Дерманова [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 413 с.
13. Романов К.М. Психологическая культура личности: учебное пособие / К.М. Романов. —М.: Когито-Центр, 2015. — 320 с.
14. Савенков А.И. Педагогическая психология. Серия: Бакалавр. Базовый курс. – М: Юрайт-Издат, 2014.
15. Ткачева М. С. Возрастная психология : конспект лекций / М. С. Ткачева, М. Е. Хилько. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 200 с.
16. Фомина А.Н. Педагогическая психология. – М., Изд. Флинта, 2016.
17. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 576 с.