



Минобрнауки России

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
и воспитательной работе

А.А. Шматько

«26» сентября 2019 г.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
МАГИСТРАТУРЫ**

**в пределах направления подготовки
37.04.01 Психология,**

направленность (профиль)

«Психология семьи и личности»

для поступающих в 2020 году

Армавир, 2019 г.

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Подпись</i>
Согласовано	<i>Начальник управления академической политики и контроля</i>	<i>И.В. Насикан</i>	

I. Пояснительная записка

Программа вступительного экзамена составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология

II. Цель и задачи вступительного испытания.

Цель вступительных испытаний – выявить уровень теоретических знаний абитуриента, достаточный, согласно требованиям ФГОС ВО, для продолжения обучения по образовательной программе магистратуры «Психология семьи и личности».

Задачи:

- установить уровень развития системы теоретических и фактических знаний, необходимых для понимания роли психологии в различных ее проявлениях;
- определить степень владения базовым понятием, методологическим и методическим аппаратом психологической науки как предпосылки для восприятия комплекса дисциплин магистратуры;
- диагностировать уровень развития психологического мышления и навыков анализа психологических явлений и процессов, значимых как для социальной ориентации личности в целом, так и в профессиональной, научно-исследовательской подготовке магистра;
- определить степень готовности применять информационно-коммуникационные и образовательные компетенции в процессе обучения по магистерской программе.

III. Основные требования к уровню подготовки, предъявляемые к поступающему в магистратуру:

Общекультурные компетенции

- развитое логическое мышление – умение грамотно, логически и аргументировано строить свое рассуждение.
- способность преодоления стереотипов, связанных с узостью «психолого-культурного горизонта»; знание и учет психологических корней разнообразия и поликультурности современного вида.

Профессиональные компетенции

- применение на практике методов критического анализа источников;
- умение выявлять, анализировать проблему, вести аргументированную полемику;
- обоснование гипотез и постановка задач исследования в определенной области психологии;
- умение проводить психологическую реконструкцию – восстановление психологического факта на основе анализа источников и литературы.

Общенаучные компетенции

- владение проблематикой и теоретическими знаниями по психологии; соответствующим базовым понятийным аппаратом;
- способность использовать основные методы и подходы, применяемы в психологической науке;

IV. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ.

Понятие личности. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.

Личность как предмет психологического исследования. Свойства и типология личности. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению. Общее представление об индивидуальных свойствах человека. (Б.Г. Ананьев). Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми. Личность и индивидуальные свойства человека. Классификация индивидуальных свойств и их место в регуляции поведения личности. Индивидуально-типические свойства человека. Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Дискуссия о влиянии биологического и социального в развитии личности. Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности. Типологические подходы к личности. Ограничения типологического подхода. Психодинамические модели структуры личности. Принцип системности: уровни, компоненты и механизмы структурной организации личности (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин). Принцип активности и три подхода, раскрывающие этот принцип (Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин, Д.Н. Узнадзе, А.Н. Леонтьев). Принцип развития: детерминанты, уровни и стадии развития личности (З. Фрейд, Э. Эриксон, Н. МакВильямс), принцип субъекта (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская), принцип детерминизма (Дж. Уотсон, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), принцип единства теории, эксперимента и практики (Д. Кэмпбелл, В.Н. Дружинин, Т.В. Корнилова).

Основные направления изучения личности в отечественной психологии.

Проблема личности в отечественных психологических школах: культурно- историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева. Отношение как ядро личности по В.Н. Мясищеву. Понятие установки по Д.Н. Узнадзе. Установка и деятельность. Новые тенденции исследования личности в отечественной психологии.

Основные направления изучения личности в зарубежной психологии.

Личность в классическом психоанализе З. Фрейда: принцип удовольствия, модели психики, психосексуальное развитие. Личность в аналитической психологии К.Г. Юнга и А. Адлера. Гуманистический психоанализ. К. Хорни: базальная тревожность, невротическая личность. Э. Фромм: индивидуальный и социальный характер, типы ориентации, безусловная любовь. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Личность в бихевиоральной психологии: теория оперантного обусловливания Б. Скиннера, понятия научения, учения, обучения, подкрепления. Социально-когнитивная теория и эффективность личности. Личность в гуманистической и экзистенциальной психологии. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Представления о личности в работах С. Грофа. Базовые перинатальные матрицы. Трансперсональные переживания.

Понимание личности в психоанализе и глубинной психологии.

Личность в классическом психоанализе З. Фрейда. Принцип удовольствия и принцип реальности. Теория влечений. Структурная, топическая и динамическая модели психического аппарата. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Структура личности по К.Г. Юнгу. Типология личности в аналитической психологии: понятие установки (экстраверсия и интроверсия) и функции (мышление, чувство, ощущение, интуиция). Личность в индивидуальной психологии А. Адлера. Основные концепции психологии А. Адлера. Типы личности по А. Адлеру. Гуманистический психоанализ. Представление о личности К. Хорни. Э. Фромм: представление о личности и характере.

Понимание личности в бихевиоризме и когнитивной психологии.

Бихевиоральная психология. Теория оперантного обусловливания Б. Скиннера. Сходство и различия теории научения и социально-когнитивной теории. Обучение путем наблюдения (А. Бандура). Агрессия и ее детерминанты. Самоэффективность и источники ее оценки. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Понимание личности в когнитивной психологии. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Понятие конструкта.

Понимание личности в гуманистической психологии.

Основные принципы гуманистической психологии. Теория личностных черт Г. Олпорта. Теория самоактуализации А. Маслоу. Понятие самоактуализации. Теория К. Роджерса и понятие конгруэнтности. Принципы личностно-центрированной психотерапии.

Психологическая защита и совладание - механизмы овладения

поведением.

Механизмы психологической защиты. Способы совладания . Понятие психологической защиты. Понятие стратегии совладания (копинг-стратегии). Дифференциация понятий «механизм защиты» и «копинг-стратегии». Механизмы защиты как особенность деятельности Я, направленной на сохранение status quo представлений о себе. Узкое понимание копинг-стратегий как стратегий совладания со стрессом. Широкое понимание копинг-стратегии как способа поведения человека в различных ситуациях. Связь копинг-стратегий и механизмов защиты с поведением и чертами личности. Классификация и эффективность копинг-стратегий. Виды механизмов защит.

Предмет и задачи психологии семьи.

Категориально понятийное обеспечение психологии семейных отношений: семья, брак, межличностные отношения. Семья и брак в истории общества. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений.

Психологическая характеристика семьи.

Семья как социальный институт. Лично-развивающие возможности семьи. Типология современной семьи. Социально-психологическая модель семейных отношений. Психологический климат семьи. Психологическая совместимость и не совместимость супругов. Психологически благополучная и неблагополучная семья. Психологическое здоровье семьи.

Функционально-ролевая структура семейных отношений.

Готовность личности к брачно-семейным отношениям. Социально-психологические функции семьи: хозяйственно-экономическая, репродуктивная, регенеративная, коммуникативная, воспитательная, психотерапевтическая, сексуально-эротическая, первичного социального контроля и др. Внутрисемейная ролевая дифференциация (семейные роли).

Жизненный цикл семьи.

Периодизация семейной жизни. Добрачный и предбрачный периоды. Психологические условия, оптимизирующие предбрачный период. Модели выбора в спутнике жизни. Мотивы создания семьи. Создание семьи. Психологические трудности молодой семьи. Первичная и вторичная адаптация молодых супругов к семейной жизни. Возрастные кризисы семейных отношений. Геронтологические проблемы семьи. Психологическое консультирование на разных этапах развития семьи

Супружеские отношения.

Классификация типов супружеских отношений. Адаптация супругов к семейной жизни. Типы сексуальных отношений в браке. Супружеские конфликты: на почве неудовлетворенных потребностей супругов, по степени опасности для семейных уз. Способы их разрешения. Работа педагога-психолога с супружескими конфликтами.

Психология эмоциональных отношений.

Этапы развития эмоциональных отношений. Феноменология любви. Теория любви А. Афанасьева, В. Мустейна, Дж. Ли, Р. Стернберга, Р. Мея, Л. Панковой. Социально-психологические особенности ревности. Виды ревности: ситуационно-обусловленная, ревность как личностная черта, и патологическая ревность. Психологические факторы устойчивости эмоциональных отношений.

Деструктивные семейные отношения.

Причины роста разводов. Детерминанты дестабилизации семейных отношений. Супружеские измены. Причины измен мужчин и женщин. Стадии развода. Стратегии поведения в разводной ситуации. Социально-психологические последствия развода. Работа психолога (социального педагога) в разводный и постразводный период.

Детско-родительские отношения.

Психолого-педагогические факторы воспитания детей. Принципы семейного воспитания. Влияние детско-родительских отношений на личность ребенка. Отклонения в стилях семейного воспитания: гипопротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение, жестокие взаимоотношения, повышенная моральная ответственность. Влияние порядка рождения ребенка на отношение к нему в семье.

V. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ.

1. Понятие личности. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования.
2. Свойства и типология личности.
3. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению
4. Основные направления изучения личности в отечественной психологии
5. Основные направления изучения личности в зарубежной психологии
6. Понимание личности в психоанализе и глубинной психологии
7. Понимание личности в бихевиоризме и когнитивной психологии
8. Понимание личности в гуманистической психологии
9. Механизмы психологической защиты. Способы совладания.
10. Категориально-понятийное обеспечение психологии семейных

- отношений: семья, брак, межличностные отношения.
11. Семья и брак в истории общества.
 12. Семья как социальный институт.
 13. Типология современной семьи.
 14. Психологически благополучная и неблагополучная семья.
 15. Психологическое здоровье семьи.
 16. Готовность личности к брачно-семейным отношениям.
 17. Социально-психологические функции семьи.
 18. Внутрисемейная ролевая дифференциация (семейные роли).
 19. Периодизация семейной жизни.
 20. Предбрачный период. Факторы оптимизации и факторы «риска».
 21. Психологические трудности молодой семьи.
 22. Возрастные кризисы семейных отношений.
 23. Геронтологические проблемы семьи.
 24. Социально-психологические особенности ревности.
 25. Классификация типов супружеских отношений.
 26. Адаптация супругов к семейной жизни.
 27. Супружеские конфликты и способы их разрешения.
 28. Феноменология любви.
 29. Психологические факторы устойчивости эмоциональных отношений.
 30. Детерминанты дестабилизации семейных отношений.
 31. Супружеские измены.
 32. Стадии развода.
 33. Социально-психологические последствия развода.
 34. Психолого-педагогические факторы воспитания детей.
 35. Стили детско-родительских отношений.
 36. Влияние порядка рождения ребенка на отношение к нему в семье.

IV. Форма вступительного испытания и процедура

Вступительное испытание: экзамен по образовательной программе магистратуры. Экзамен проводится в письменной форме. Продолжительность вступительного испытания составляет 4 академических часа (180 минут).

Критерии оценки.

Оценивание проводится по 100-бальной шкале. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования (программам магистратуры) - 40 баллов.

Критерии оценки:

Баллы	Критерии выставления оценки
81-100	Всестороннее, системное, глубокое знание программного материала; способность интегрировать теоретические и практические знания и умения, а также опыт деятельности в единую систему; убедительно доказывать свою точку зрения;

	свободно выполнять задания, предусмотренные программой испытания. Обнаруживает отличное знание содержание источников по проблеме, может соотнести теоретические положения с практикой, свободно вступает в диалог по проблеме исследования, владеет комплексом современных технологий педагогического исследования.
61-80	Полное знание программного материала; способность применять теоретические знания на практике; грамотно выполнять задания, предусмотренные программой, но допустивший погрешности в ответе. Проблема, раскрываемая в эссе, раскрывается достаточно полно, логично, выдвигаемые положения хорошо теоретически обоснованы. Абитуриент обнаруживает знание содержания некоторых источников по проблеме, может соотнести теоретические положения с практикой, однако испытывает трудности в ответах на проблемные вопросы, владеет некоторыми технологиями педагогического исследования.
41 - 60	Неполное, поверхностное знание основного материала; неумение теоретически обосновывать элементы практической деятельности, допустивший значительные ошибки в ответе. Проблема, заявленная в эссе, раскрывается неполно, выдвигаемые положение не имеют глубокого теоретического обоснования. Абитуриент проявляет некоторое знание содержания источников по проблеме исследования, но затрудняется в соотнесении теоретических положений с практикой, слабо владеет современными технологиями педагогического исследования.
20 - 40	Серьезные пробелы или отсутствие знаний основного программного материала. Обнаруживает неполное знание содержания источников по проблеме, не может соотнести теоретические положения с практикой, не обнаруживает владения современными технологиями педагогического исследования.

VI. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Андерсон Д. Когнитивная психология. СПб.: Питер, 2002.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: Смысл, 2002.
3. Бреслав Г.М. Психология эмоций. М.: Смысл, 2004.
4. Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. М., 2003.
5. Веккер Л.М. Психика и реальность. М., 2000.
6. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии. М., 2005.
7. Дружинин В.Н., Ушаков Д.В. Когнитивная психология. М. Пер Сэ, 2000.

8. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2000.
9. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. СПб.: Питер, 2004.
10. Ильин Е.П. Психология. СПб.: Питер, 2006.
11. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб.: Питер, 2001.
12. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2003.
13. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. СПб.: Питер, 2006.
14. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб., 2004.
15. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Уч. Пособие для студ. Высш. учеб. заведений /Под общ. Ред. Н.Н. Посысоева. – М., 2004.
16. Первин Л., Джон О. Психология личности: Теория и исследования. М., 2000.
17. Психология / Под ред. А.А. Крылова. М.: Проспект, 2004.
18. Фрейджер Р., Фейдимен Дж. Личность: теории, эксперименты, упражнения. СПб., 2001. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. М., 1997.
19. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 1997.
20. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. М.: Академия, 2002.
21. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учебн. Пособие для студ. Высш. Учебн. Зав. / Е.И. Артамонова и др., под ред. Силяевой Е.Г. – М., 2002.
22. Психология семьи: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения.- СПб.:Питр, 2013.
23. Целуйко В.М. Психология современной семьи: Книга для педагогов и родителей. – М., 2004.
24. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. М., 2000.