



Министерство просвещения Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
МАГИСТРАТУРЫ**

**в пределах направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,**

направленность (профиль)

**«Инновации в общем и профессиональном
образовании»**

для поступающих в 2022 году

Армавир, 2021 г.

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия И.О.</i>
<i>Согласовано</i>	<i>Начальник управления академической политики и контроля</i>	<i>Насикан И.В.</i>

I. Пояснительная записка

Программа вступительного экзамена составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование», предъявляемыми к профессиональной готовности выпускников специалитета и бакалавриата.

Основная профессиональная образовательная программа 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Инновации в общем и профессиональном образовании» предназначена для подготовки к вступительному испытанию в магистратуру выпускников специалитета и бакалавриата различных направлений, а также педагогических работников в области общего, дополнительного и профессионального образования.

Цель вступительного испытания: обеспечение качественного отбора претендентов на обучение в магистратуре по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Инновации в общем и профессиональном образовании».

Задачи:

1. Определить степень владения базовым методологическим, теоретическим, методическим и технологическим аппаратом педагогической науки как основы для восприятия комплекса дисциплин магистратуры.
2. Выявить уровень развития логического, теоретического и эмпирического мышления абитуриента.
3. Выявить уровень сформированности исследовательских умений абитуриента.
4. Определить степень готовности использовать различные группы компетенций в процессе обучения по магистерской программе.

II. Содержание программы

Раздел 1. Теоретическая и практическая педагогика

1.1 Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке

Структура педагогической науки. Объект, предмет и структура педагогической науки. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Педагогика как наука о человеке.

Искусство педагога и научная составляющая педагогической деятельности. Задачи педагогики как науки. Различные подходы к определению предмета педагогики.

Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Образование, воспитание, обучение, развитие, личность, индивидуальность, педагогическая концепция, педагогическая система, педагогические технологии.

Развитие, социализация и воспитание личности. Развитие человека – процесс становления его индивидуальности, личности, формирования организма под влиянием различных факторов. Общее, психическое и физическое развитие человека.

Движущие силы развития человека. Социальные и биологические факторы развития.

1.2 Методы педагогических исследований

Сущность педагогического исследования. Категориальный аппарат: цель, объект, предмет, проблема, гипотеза. Этапы педагогического исследования.

Методы теоретического поиска. Методы педагогического наблюдения, опроса, рейтинга, самооценки, тестирования. Педагогический эксперимент.

1.3 Теории целостного педагогического процесса

Педагогический процесс как целостная динамическая система. Цель воспитания как системообразующий фактор педагогического процесса. Взаимодействие педагога и ученика – основное качество педагогического процесса.

Основные компоненты педагогического процесса: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный. Движущие силы и источники развития педагогического процесса.

Основные этапы педагогического процесса. Принципы целостного педагогического процесса: принцип гуманистической направленности деятельности педагогов и обучающихся; принцип адекватности системы социальных отношений; принцип целенаправленности и комплексности педагогических воздействий; принцип преемственности, систематичности и последовательности в организации учебной и внеучебной работы; принцип индивидуализации в организации учебной и внеучебной работы; принцип мотивации деятельности обучающихся.

Воспитательные и дидактические системы, их становление и развитие. Формы организации педагогического процесса. Понятие формы педагогической работы. Характеристика коллективной, групповой и индивидуальной форм работы. Формы организации обучения и внеучебной деятельности. Взаимосвязь форм и методов педагогического воздействия. Критерии выбора форм педагогической работы.

Методы педагогического воздействия. Сущность понятия «метод педагогической работы». Общие подходы к определению методов педагогического воздействия. Различные подходы к классификации методов педагогического воздействия. Методы обучения и методы воспитания.

1.4 Многообразие образовательных концепций

Современные педагогические теории и концепции.

Сущность и соотношение понятий: «стратегия», «подход», «педагогическая теория», «педагогическая концепция».

Гуманистический характер современных педагогических концепций. Современные концепции воспитания:

- концепции социального воспитания (В.А. Бочарова, А.В. Мудрик, М.И. Шилова и др.);
- общественно-ориентированные концепции коллективного воспитания (И.А. Зимняя, В.А. Караковский, З.А. Малькова, Л.И. Новикова, М.И. Рожков, Н.Л. Селиванова и др.);
- личностно-ориентированные культурологические концепции (Е.В. Бондаревская, И.А. Колесникова, Н.Б. Крылова, В.В. Сериков, Е.Ш. Ямбург и др.);
- личностно-ориентированные концепции самоорганизуемого воспитания (С.В. Кульневич, Н.М. Таланчук).

Раздел 2. Образование как феномен педагогической науки и практики

2.1 Сущность понятия «образование», его многозначность

Многозначность понятия «образование». Образование как ценность, система, процесс и результат обучения и воспитания человека. Современные трактовки смысла понятия образования. Образование как процесс становления и развития личности.

Образование как результат освоения индивидом системы знаний, умений и различных компетенций. Образование как социальный институт и сфера человеческой деятельности.

Анализ основных понятий теории образования: «система образования», «образовательная программа», «образовательный стандарт», «образовательный маршрут», «образовательная система», «уровни образования», «образовательное учреждение», «образовательная деятельность», «инноватика», «инновационная деятельность в образовании».

2.2 Общая управленческая подготовка

Педагогический менеджмент как стратегия управления образовательным учреждением. Проблемы менеджмента в сфере образования. Принципы, цели и функции управления образовательным учреждением.

Сущность управления образовательным учреждением в условиях рыночных отношений. Сильные и слабые стороны образовательного учреждения в конкурентной среде.

Основные функции управления. Методическая работа в образовательном учреждении: понятие, назначение, содержание, специфика. Назначение, сущность функции контроля, взаимосвязь с педагогическим анализом. Организация повышения квалификации и аттестация руководящих и педагогических работников образовательного учреждения.

2.3 Нормативно-правовые основы управления образованием

Конституционные основы правовой системы и ее структура. Закон Российской Федерации "Об образовании". Федеральный государственный образовательный стандарт, основная образовательная программа

Методическая работа в образовательном учреждении: понятие, назначение, содержание, специфика.

Назначение, сущность функции контроля, взаимосвязь с педагогическим анализом. Организация повышения квалификации и аттестация руководящих и педагогических работников образовательного учреждения.

Федеральный Закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании". Управление образованием в Российской Федерации.

Структура органов управления образованием в Российской Федерации. Разграничение полномочий между федеральными, региональными и муниципальными органами управления образованием.

Международные правовые нормы в сфере образования. Права ребенка. Конвенция о правах ребенка. Охрана прав и защита интересов несовершеннолетних.

Раздел 3. Введение в инноватику и прогнозирование

3.1 Научные достижения и научно-технические инновации

Инноватика как научный базис инновационной деятельности. Риск как признак инновационной деятельности. Виды инноваций. Инновационные технологии. Теория инноваций как обобщение инновационной теории и прикладных исследований в сфере организации и управления инновационной деятельностью. Основные понятия и терминология. Роль теории инноваций в современном мире.

3.2 Исторический опыт инновационной деятельности

Роль инноваций в жизни общества. История человечества как история важнейших инноваций. Этапы развития инновационной активности и их анализ. Важнейшие открытия и их роль в развитии цивилизации.

Инновационная активность как важнейший фактор общественного развития. Анализ современного уровня инновационной активности.

Статистика инноваций. Идентификация инноваций. Международная стандартизация и классификация инноваций. Мониторинг инновационной деятельности. Инновации в сфере образования.

3.3 Теории инновационного развития

Макроэкономические теории и модели общественного развития как предпосылка формирования теории инноваций. Теория длинных волн Н. Д. Кондратьева. Вклад Й. Шумпетера в теорию инноваций. Мотивация инноваций. Концепция научно-технического прогресса. Философские и социальные аспекты развития цивилизации.

Долгосрочное прогнозирование развития образования и методы анализа динамики технологических изменений. Современные инновационные теории. Системотехнический подход. Социально-экономический подход.

Основные факторы инновационного развития образования. Периодизация общественного развития с позиций теории инноваций. Научно-технические эры: движущие силы развития и причины сменяемости. Жизненный цикл образовательного уклада, продукта, технологии. Цикличность инновационных процессов. Типы инновационного поведения учреждений образования и их классификация. Закономерности формирования и смены стереотипа инновационного поведения.

Раздел 4. Технологический подход в образовании

Понятие технологизации образования. Направления технологизации: технизация и технологический подход. Технологический подход как образовательный подход к построению всего учебного процесса. Причины развития технологического подхода в образовании. Направления развития технологического подхода в образовании. Процесс реализации технологического подхода. Отличительные черты технологического подхода: гарантированность результата на каждом отрезке образовательного процесса и оперативная обратная связь.

Разряды технологий обучения: инновации-модернизации и инновации-трансформации.

Технология обучения. Педагогическая технология. Образовательная технология. Внутренняя дифференциация образовательного процесса при использовании технологий обучения и воспитания. Проектирование использования образовательной технологии. Роль диагностики и прогнозирования в использовании образовательных технологий. Классы образовательных технологий: «традиционные методики», модульно-блочные технологии, цельноблочные технологии, интегральные технологии. Характеристика классов. Технологии дополнительного образования. Технологии работы с одаренными детьми.

Раздел 5. Социально-психологические основы деятельности руководителя

Понятие о руководителе и лидерстве. Власть и влияние. Власть и авторитет. Формы власти и влияния: власть, основанная на вознаграждении; власть, основанная на принуждении; законная власть; власть примера (влияние через харизму); экспертная власть. Влияние через убеждение и участие. Типы лидерства. Роль руководителя в системе управления, его функции.

Основные качества руководителя: профессиональные, деловые, личностные, организаторские способности руководителя. Понятие имиджа. Составные компоненты: профессионализм и компетентность, нравственная надежность менеджера, гуманитарная образованность менеджера, психотехнологическая подготовленность. Требования к имиджу руководителя. Принципы создания имиджа.

Раздел 6. Значение использования оценочных средств в области образования

Понятие оценочных средств в образовании. Применение мониторинга в различных областях человеческой деятельности. Классификация систем мониторинга. Процессная система как совокупность объектов: входа, процесса, выхода, ограничений и обратной связи. Образовательное учреждение как сложная социально-педагогическая система.

Целостный педагогический процесс как образовательная система.

Факторы, влияющие на качество измерений. Мониторинг, измерение и оценивание. Примеры систем мониторинга и оценивания в образовательных системах других стран. Отечественные системы мониторинга и оценивания на федеральном, региональном, местном уровнях.

Компетентностный подход и оценивание качества результатов обучения. Портфолио. Кейсы. Анкетирование. Принципы создания компетентностно ориентированных заданий. Подходы к оценке результатов выполнения компетентностно ориентированных заданий.

Примерные тестовые задания

1. Раздел педагогики, рассматривающий возрастные и индивидуальные особенности детей, формирование и развитие личности

- теория обучения;
- теория воспитания;
- общие основы педагогики;
- школоведение.

2. Задачи, стоящие перед педагогической наукой

- воспитание, обучение подрастающего поколения;
- познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса;
- изучение воспитания как фактора духовного развития людей.

3. Исходные положения педагогической теории, руководящие идеи называются:

- принципами обучения;
- методами обучения;
- формами обучения.

4. Способ существования учебного процесса (его внешний вид, оболочка) называется:

- уровень обучения;
- тип обучения;
- форма обучения.

5. Основные категории общего и профессионального образования:

- формирование, развитие, воспитание, обучение, образование;
- знания, умения, навыки, черты личности;
- лекция, семинар, практическое занятие.

6. Традиционными методами исследования в педагогике являются:

- мониторинг и контент-анализ;
- ролевые игры;
- наблюдение и изучение опыта.

7. Способ взаимодействия педагога с обучающимися, основанный на демократических и творческих началах называется:

- личностно-ориентированным обучением;
- педагогикой сотрудничества;
- авторитарной педагогикой.

8. Установите соответствие между функциями педагогики и их характеристиками:

- | | |
|----------------------|--|
| А) общетеоретическая | 1) Предвидение развития педагогической реальности, планирование |
| В) прогностическая | 2) Теоретический анализ закономерностей педагогического процесса, описание |
| С) практическая | 3) Совершенствование педагогической практики, разработка новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания |

9. Преимущества педагогической технологии:

- выработка учебных целей
- гарантированное достижение запланированных результатов обучения;
- описание учебного процесса;
- использование эффективных методов обучения.

10. Текущий контроль в организации осуществляется:

- путем заслушивания работников организации на производственных совещаниях;
- путем наблюдения за работой работников;
- с помощью системы обратной связи между руководящей и руководимой системами;
- путем докладов на сборах и совещаниях;
- вышестоящей структурой.

11. Установите соответствие между педагогическими понятиями и их содержанием:

- | | |
|----------------------------------|--|
| А) система воспитания | 1) Способ организации жизнедеятельности и воспитания членов школьного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов с целью создания благоприятных условий для развития воспитанника |
| В) воспитательная система | 2) Совокупность взаимосвязанных целей и принципов организации воспитательного процесса, методов и приемов их поэтапной реализации в рамках определенной социальной структуры и логики выполнения социального заказа |
| С) система воспитательной работы | 3) Комплекс целей, единство людей, ведущих деятельность по их достижению, отношений между участниками, окружающая среда, включенная в педагогическую работу, и управленческая деятельность по обеспечению жизнедеятельности системы |

12. Важнейший принцип воспитания – уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему – был сформулирован

- Руссо Ж. Ж.;
- Макаренко А. С.;
- Коменским Я. А.;
- Дистервегом. А.

13. Процесс воспитания – это:

- целенаправленный и организованный процесс формирования личности;
- направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей;
- передача накопленного опыта от старших поколений к младшим.

14. Установите соответствие между основными категориями педагогики и их определениями:

- | | |
|----------------|---|
| А) Обучение | 1) Процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает накопление необходимого социального опыта и формирования системы ценностей |
| В) Воспитание | 2) Целенаправленный процесс управляемого познания явлений окружающего мира в результате взаимодействия ученика с учителем или другими обучающимися |
| С) образование | 3) Процесс (или результат) освоения определенных обществом уровней культурного наследия общества и связанный с ним уровень индивидуального развития |

15. Мониторинг обучения – это:

- процесс наблюдения за учебной деятельностью учащихся на уроках и во внеурочной деятельности;
- сопоставление полученных результатов обучения с предполагаемыми или заданными;
- система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о учебной деятельности обучающихся, обеспечивающая прогнозирование направлений их развития.

16. Целостность педагогического процесса заключается:

- в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формированию всесторонне и гармонично развитой личности;
- в том, что все процессы, образующие педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях;
- в том, что все процессы, образующие педагогический процесс имеют общую методологическую основу.

17. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется ...

- инновационным;
- преобразовательным;
- творческим;
- передовым.

18. Выберите, в каком порядке происходит жизненный цикл инновационного процесса:

- реализация – распространение – кризис – тривиализация;
- кризис – тривиализация – распространение – реализация – зарождение;
- зарождение – реализация – распространение – тривиализация – кризис;
- мышление – сознание – деятельность – проектирование – диагностика

19. Текущий контроль в организации осуществляется:

- путем заслушивания работников организации на производственных совещаниях;
- путем наблюдения за работой работников;
- с помощью системы обратной связи между руководящей и руководимой системами;
- путем докладов на сборах и совещаниях;
- вышестоящей структурой.

Примерные практико-ориентированные задания

Задание 1.

Предложите и дайте обоснование инновационной программе смешанного обучения в условиях организации, осуществляющей образовательную деятельность (цели, реализуемые технологии, планируемые результаты).

Задание 2 .

Предложите и дайте обоснование инновационной программе геймификации обучения в условиях организации, осуществляющей образовательную деятельность (цели, реализуемые технологии, планируемые результаты).

IV. Критерии оценки

В соответствии с уровнем сложности: задания с 1 по 10 оцениваются 3 баллами (максимально 30 баллов); задания с 11 по 19 оцениваются 5 баллами (максимально 45 баллов). Отдельно оценивается практическое задание, максимальная оценка которого 25 баллов.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, составляет 40 баллов.

Качество знания оценивается в соответствии с ниже следующими уровнями.

40-49 баллов – слабо выраженные мотивы выбора профессии педагога:

– фрагментарные педагогические знания (отсутствие прочности усвоения системы педагогических знаний; слабая сформированность обобщенных педагогических понятий; низкая степень осведомленности сущности задач в современном дополнительном образовании; частично сформированные умения использовать имеющиеся знания для решения профессиональных задач);

– слабое осознание социальной значимости педагога; частичная удовлетворенность своим профессиональным выбором; частичная сформированность системы ценностных ориентаций на развитие дополнительного образования, сомнение в правильности выбора профессии;

– частичная готовность к работе в дополнительном образовании;

– частичная готовность следовать усвоенным идеям в инновационной деятельности и повседневной жизни.

50-79 баллов – проявление мотивов, имеющих частичную педагогическую направленность, но удовлетворенность профессиональным выбором:

– педагогические знания носят описательно-констатирующий характер; представления о сущности и содержании деятельности в дополнительном образовании расплывчаты;

– проявление положительного отношения к педагогической деятельности; понимание значимости профессии педагога;

– наличие желания реализовывать инновационную деятельность в образовательных учреждениях дополнительного образования; следовать усвоенным идеям в инновационной деятельности и повседневной жизни.

80 – 100 баллов - доминирование мотивов, свидетельствующих о непосредственной педагогической направленности; удовлетворение своим профессиональным выбором:

– систематизация педагогических знаний; четкое осознанное представление о сущности инновационной деятельности в учреждениях дополнительного образования;

– высокий уровень сформированности системы педагогических ценностей;

– готовность следовать своим педагогическим принципам и идеалам в инновационной деятельности и повседневной жизни.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Нормативные документы МОН РФ / <http://минобрнауки.рф/документы>

2. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. – 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000.
3. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / П. С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 320 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>.
4. Джуринский А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий : Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс] : монография / А. Н. Джуринский ; Моск. пед. гос. ун-т. – Москва : Прометей, 2011. – 151 с. : табл. – Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/plugins/libermedia/LMGetDocumentById.php?id=174090>.
5. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учебное пособие / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2010. – 192 с.
6. Зеленко Н.В. Научные основы методического саморазвития педагога (монография) – Армавир: РИЦ АГПА, 2011. – 304 с.
7. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 711 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/477720>.
8. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 156 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09036-9. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469016>.
9. Образование и педагогика: теория, методология, опыт. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – 188 с.
10. Тюнников, Ю. С. Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности / Ю. С. Тюнников, В. В. Крылова. – Сочи: СГУ, 2020. – 50 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/172157>.
11. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособ. / Н.В. Матяш.-2-е изд., доп.– М.: Академия, 2012. – 160 с.
12. О соблюдении прав ребенка в образовательных учреждениях Российской Федерации. Доклад. /Под ред. А.Н. Майорова. – СПб.: Издательство «Образование – культура», 1999-2000. – 200 с.
13. Организация дополнительного образования детей на базе образовательных учреждений различных типов и видов. – М., ООО «Новое образование», 2009. – 120 с.
14. Слостенин В.А., Исаев И.Ф. и др. Педагогика / Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М.: Школа – Пресс. 2006.

15. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебник для вузов. СПб.: – Питер, 2001. – 544 с. – (Серия «Учебник нового века»).