



Министерство просвещения Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
МАГИСТРАТУРЫ
в пределах направления подготовки
37.04.01 Психология,**

направленность (профиль)

«Консультативная психология и психотерапия»

для поступающих в 2022 году

Армавир, 2021 г.

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия И.О.</i>
<i>Согласовано</i>	<i>Начальник управления академической политики и контроля</i>	<i>Насикан И.В.</i>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Данная программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию по образовательной программе магистратуры «Консультативная психология и психотерапия».

Цель: выявить уровень теоретических знаний абитуриента, достаточный, согласно требованиям ФГОС ВО, для продолжения обучения по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленности (профиля) «Консультативная психология и психотерапия» (уровень магистратуры).

Задачи:

- интеграция абитуриентами теоретических психологических знаний, формирование и корректировка собственного взгляда на профессиональную деятельность психолога;
- определение предметной экзаменационной комиссией уровня подготовки поступающего, проявления им творческого характера мышления, ориентировки его в современных теоретических и практических проблемах психологической науки, готовности применения полученных знаний в научной и образовательной деятельности.

Вступительное испытание: экзамен по магистерской программе. Экзамен проводится в письменной форме в форме тестирования.

Продолжительность вступительного испытания составляет 4 академических часа (180 минут).

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В процессе экзамена поступающий должен продемонстрировать уровень профессионально-психологической подготовленности в соответствии с направлением подготовки магистра психологии, иметь следующие квалификационные возможности:

- знание основных психологических направлений и идей;
- систему знаний о сфере деятельности психолога;
- систему знаний о человеке как субъекте, объекте процесса социализации, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;
- умение давать характеристику организации как объекту психологического воздействия;
- умения проектирования, конструирования, оценки и коррекции психологического воздействия;
- знание и применение методов психологического исследования;
- владение основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере деятельности психолога с различными возрастными группами;
- умение анализировать основные тенденции психологической практики;

Примерные тестовые задания

1. Эмоции являются
 - А) психическими свойствами
 - Б) психическими процессами и психическими состояниями
 - В) психическими процессами
2. Э. Кречмер назвал конституциональный тип, для которого характерны такие черты, как длинные конечности, тонкие кости, узкие плечи, узкая и плоская грудная клетка, бледная кожа
 - А) Мезоморфным

Б) Астеническим

В Циклоидным

Г) Экстравертированным

3. «Совокупность чрезмерно развитых черт характера, что обуславливает повышенную адаптивность личности в одних ситуациях и повышенную уязвимость - в других» – это определение...

А) Динамического стереотипа

Б) Акцентуацией характера

В) Интроверсии

Г) Патологии характера

4. Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:

а) личностные опросники;

б) тесты достижений;

в) психометрические тесты;

г) проективные методы;

д) свободное интервью.

5. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:

а) формирующим экспериментом;

б) наблюдением;

в) констатирующим экспериментом;

г) квазиэкспериментом;

д) моделированием.

6. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

а) интроверсия;

б) интроспекция;

в) интроспекция;

7. Установите соответствие между способами преодоления конфликтных ситуаций и их сущностью:

1. Изменение своей позиции, перестройка поведения, сглаживание противоречий, поступаясь иногда своими интересами

1. Приспособление

2. Урегулирование разногласий через взаимные уступки

2. Компромисс

3. Совместная выработка решения, удовлетворяющего интересы всех сторон, идущая на пользу делу

3. Сотрудничество

4. Уклонение от конфликта, стремление выйти из конфликтной ситуации, не разрешая ее

4. Игнорирование

5. Конкуренция, открытая борьба за свои интересы, упорное отстаивание своей позиции

5. Соперничество

8. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей — это:

социальная фасилитация;

социальная ингибция;

социальная фрустрация.

9. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются:

факторами социализации;

группами социализации;

институтами социализации.

10. Ведущий стиль межличностного взаимодействия, заключающийся в мягкости, ожидании помощи и советов, доверчивости, склонности к восхищению окружающими, вежливости, называется:

1. Властно-лидирующий.
2. Ответственно-великодушный.
3. Зависимо-послушный.
4. Недоверчиво-скептический.

11. Процесс приобщения ребенка к социальной жизни, который заключается в усвоении знаний, норм, установок, образцов поведения – естьребенка:

- а) социализация;
- б) интеграция;
- в) коррекция;

12. Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:

- а) карьеризм;
- б) альтруизм;
- в) эгоизм.

13. Сопереживание, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:

- а) идентификацией;
- б) эмпатией;
- в) рефлексией;
- г) экстраверсией.

14. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется...:

- а) идентификацией;
- б) самопознанием;
- в) саморефлексией.

15. Эгалитарный, патриархальный, матриархальный – типы семей выделяются по:

- а) уровню материальной обеспеченности;
- б) особенностям главенства в семье;
- в) качеству отношений.

16. К агентам вторичной социализации можно отнести:

- ~а) тренеров;
- ~б) друзей семьи;
- =в) администрацию школы.

17. Типичными проявлениями девиантного поведения являются:

- 1) одаренность;
- 2) творческая активность;
- 3) систематические уходы из дома и бродяжничество;
- 4) самостоятельность.

18. К отклоняющемуся поведению не относится:

- 1) девиантность;
- 2) делинквентность;
- 3) криминальность;
- 4) креативность.

19. Вторичная профилактика - это:

- а) Комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Это важнейший вид превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков
- б) Комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих

целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы

в) Комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение. Основной задачей является недопущение совершения подростками более тяжелого проступка, правонарушения, преступления

20. Профессиональная этика – это:

- 1) подход, направленный на гармонизацию интересов социума индивида;
- 2) учение о должном поведении, поступках, образе действий;
- 3) комплекс, который содержится в должностных обязанностях специалиста;
- 4) наука о профессиональной морали, идей о долге, этических принципах и нормах поведения, отражающих сущность профессии.

21. Заражение, внушение, подражание — это:

- а) способы регуляции;
- б) способы воздействия;
- в) способы исследования.

22. Выделяются следующие виды делинквентного поведения:

- 1) агрессивно-насильственное
- 2) корыстное
- 3) распространение и продажа наркотиков
- 4) девиантное.

23. Нарушение процессов взаимодействия человека с социальной средой:

- 1) ресоциализация;
- 2) реадаптация;
- 3) имитационное поведение;
- 4) дезадаптация.

24. Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни - это:

- а) интеракция;
- б) интроспекция;
- в) интуиция

Примерная тематика эссе

1. Консультативные отношения: принципы установления и поддержания.
2. Речевое пространство консультирования.
3. Диалог как форма индивидуального психологического консультирования.
4. Мотивация клиента и ее значение для прогноза успеха изменения в психологическом консультировании.
5. Негативные факторы психологического консультирования.
6. Возникновение и уровни психологической проблемы.
7. Осознание как путь решения психологической проблемы.
8. Методы и приемы определения и решения проблемы.
9. Проблема эффективности психологического консультирования.
10. Клиент психологического консультирования: понятие, права клиента.
11. Мотивация клиента и ее значение для прогноза успеха изменения в психологическом консультировании.
12. Специфика, место и значение диагностики в психологическом консультировании
13. Особенности телефонного консультирования, консультирования в интернете.
Возможности и ограничения
14. Ценностные установки и смысложизненные ориентации консультанта и их влияние на консультативный процесс.
15. Супервизия в практике работы психолога- консультанта. Техники и виды супервизии.

16. Этические принципы в работе психолога-консультанта.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценивается:

24 тестовых задания по 3 балла – оценивается по ответу

Эссе - 28 баллов.

Критерии:

0-9 баллов - Материал эссе представлен очень схематично, недостаточно полно, без четкого изложения, недостаточно связана теория с практикой, минимальный навык выполнения практических задач.

10-18 баллов - Материал эссе представлен в избранном контексте, полно, четко изложен, умеет тесно увязывать теорию с практикой, справляется с анализом задания, владеет навыками и приемами выполнения практических задач.

19-28 баллов - Материал эссе представлен исчерпывающе, объемно, с представлением различных теорий, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с анализом задания, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

3. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72648.html>— ЭБС «IPRbooks» — ЭБС «IPRbooks»

2. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 566 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52637.html> — ЭБС «IPRbooks»

3. Кудинов С.И. Психодиагностика личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кудинов С.И., Кудинов С.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский университет дружбы народов, 2018.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/91058.html>— ЭБС «IPRbooks»

4. Пахальян В.Э. Психодидактика подготовки практических психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 249 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76802.html> — ЭБС «IPRbooks»

5. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/95212.html>— ЭБС «IPRbooks»

6. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1140.html> — ЭБС «IPRbooks»

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>

2. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>

4. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://eor.edu.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
6. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
7. Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
8. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>