



Министерство просвещения Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА**  
**ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**  
**ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»**

**для поступающих в 2022 году**

**Армавир, 2021 г.**

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия И.О.</i>
<i>Согласовано</i>	<i>Начальник управления академической политики и контроля</i>	<i>Насикан И.В.</i>

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)  
Порядок проведения вступительного испытания**

**Порядок проведения вступительного испытания**

Вступительный экзамен по немецкому языку проводится в письменной и устной формах. Накануне экзамена в соответствии с расписанием, утвержденным председателем приемной комиссии, проводится консультация, где абитуриент может получить ответы на вопросы по содержанию экзаменационных заданий, по порядку организации и проведения вступительного испытания, а также порядку оценивания результатов выполнения экзаменационной работы. Посещение консультации не является обязательным для абитуриента.

В определенное расписанием экзаменов время абитуриент прибывает на экзамен, имея при себе паспорт, экзаменационный лист и **шариковую** ручку со стержнем черного цвета. После размещения всех допущенных к вступительным испытаниям абитуриентов в аудиториях уполномоченные представители приемной и предметной комиссий объясняют правила выполнения письменной тестовой работы и устной части экзамена, порядок заполнения бланков ответов и раздают бланки с тестовыми экзаменационными заданиями, бланки для выполнения заданий, оформления ответов, а также бланки для выполнения черновых записей. С этого момента начинается отсчет времени выполнения экзаменационной работы.

По окончании отведенного времени абитуриенты сдают все необходимые бланки и экзаменационные листы уполномоченным членам приемной и предметной комиссий и покидают аудиторию.

**На вступительном экзамене абитуриенту запрещается иметь при себе средства мобильной связи!**

**Общая продолжительность вступительного испытания составляет 3 часа 15 минут (195 минут): 3 часа (180 минут) – письменная часть, 15 минут – устная часть.**

**I. Требования к пониманию звучащей речи**

Испытуемые должны понимать на слух иноязычную речь экзаменаторов, однократно предъявляемую в естественном темпе, построенную на языковом материале 11-го и предшествующих классов и допускающую включение до 3-4% незнакомых слов, незнание которых не препятствует пониманию услышанного.

**Требования к говорению в монологической  
и диалогической формах**

Абитуриенты должны уметь общаться с экзаменаторами в связи с услышанным, прочитанным и увиденным, выражая свое отношение к излагаемым фактам и суждениям в пределах языкового материала 11-го и предшествующих классов.

**Монологическая речь.** Абитуриент должен уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с ситуацией общения, или в связи с услышанным, прочитанным или увиденным. Он должен также уметь передать основное содержание прочитанного, используя описание, повествование или рассуждение, и выражая свое отношение к предмету высказывания в пределах языкового материала 11-го и предшествующих классов. Объем высказывания – не менее 15 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче. Подготовленное устное сообщение должно звучать не менее 1,5-2 минут.

**Диалогическая речь.** Абитуриент должен уметь без предварительной подготовки вести беседу с экзаменаторами в связи с ситуацией общения, а также содержанием услышанного, прочитанного или увиденного; участвовать в диалогах различных типов (односторонний или взаимный расспрос; одностороннее или взаимное информирование; побуждение к действию; обмен мнениями и др.), спонтанно реагируя на изменение речевого поведения собеседника и

выражая личное отношение к предмету обсуждения, в пределах программного языкового материала 11-го и предшествующих классов. Высказывание должно быть правильно в языковом отношении оформлено, и отвечать поставленной коммуникативной задаче.

### **Требования к пониманию бланковых текстов**

С целью извлечения полной информации, абитуриент должен уметь читать молча, без помощи словаря впервые предъявляемые тексты, построенные на языковом материале 11-го и предшествующих классов и включающие 2-3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться.

## **СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Вступительное испытание по иностранному языку состоит из трех частей, включающих 43 задания.

Части 1 «Грамматика и лексика»- экзаменационная письменная работа (15 минут), часть 2 «Чтение» и часть 3 «Говорение» - устная.

1. Часть «Грамматика и лексика» включает 23 заданий. Рекомендуемое время выполнения этой части – 40 минут. Максимальное количество баллов – 46.

2. Часть «Чтение» включает 19 заданий. Рекомендуемое время выполнения этой части – 40 минут. Максимальное количество баллов – 38.

3. Часть «Говорение» включает тематическое монологическое высказывание, диалог с целью обмена фактической информацией и диалог с целью обмена оценочной информацией. Рекомендуемое время выполнения этой части – 10 минут. Максимальное количество баллов – 16.

## **ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТОВОЙ РАБОТЫ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

### **ЧАСТЬ 1. ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА**

*1.1. Прочитайте текст. Выберите из предлагаемых вариантов верный так, чтобы он грамматически и лексически соответствовал содержанию текста. Обведите выбранный Вами вариант. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы B1 – B7.*

#### **DIE NUMMER GEGEN KUMMER**

**B1** So wie Tobias \_\_\_\_\_ es tagtäglich vielen Kindern

1) gehen; 2) geht; 3) gehst; 4) ging

**B2** und \_\_\_\_\_.

1) Jugendliche; 2) Jugendlichen; 3) Jugendlicher; 4) Jugendlich

**B3** Große und kleine Nöte brennen auf der Seele, und was in solchen Situationen am \_\_\_\_\_ fehlt, ist ein

1) meisten; 2) viel; 3) vielen; 4) viele

„neutrales Ohr“ zum Zuhören.

**B4** Ob Schulstress oder Liebeskummer, dann \_\_\_\_\_ die Nummer gegen Kummer. Dort sitzen

1) helfen; 2) hilft; 3) hilfst; 4) hilft

Menschen, die zuhören können. Leute, die Sorgen von Kindern ernst nehmen.

Das bedeutet nicht, dass sie einen sofort mit guten

**B5** \_\_\_\_\_ überhäufen. Im Gegenteil.

1) Ratschlag; 2) Ratschlage; 3) Ratschläge; 4) Ratschlägen;

**B6** Nur wenn sie \_\_\_\_\_ werden, versuchen die

1) gefragt; 2) fragen; 3) gefragen; 4) fragst

Psychologen zu helfen.

**B7** Alles, was \_\_\_\_\_ wird, bleibt streng  
1) besprichst; 2) besprechen; 3) besprochen; 4) besprach  
vertraulich.

*1.2. Прочитайте текст и заполните пропуски, обозначенные номерами A1 - A8. Эти номера соответствуют заданиям A1 - A8, в которых представлены варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.*

Viele **A1** \_\_\_\_\_ das Lustschloss Augusts des Starken in Pillnitz bei Dresden. Aber nur wenigen Besuchern sind die alten und seltenen Bäume **A2** \_\_\_\_\_, die sich im Schlosspark befinden. Hier wächst ein rares Exemplar des Urwelt-Mammutbaums, der in den vierziger Jahren in China **A3** \_\_\_\_\_ wurde. Eine andere Seltenheit findet der aufmerksame Besucher in der **A4** \_\_\_\_\_ der Orangerie: die berühmte Kamelie aus Ostasien. Nach Pillnitz **A5** \_\_\_\_\_ diese Pflanze schon 1770. Sie ist heute die älteste \_\_\_\_\_, denn die japanische Kamelie auf dem europäischen **A6** \_\_\_\_\_ anderen drei Exemplare, die damals nach Europa kamen, sind längst eingegangen. 1801 wurde die Kamelie an die heutige **A7** \_\_\_\_\_ gepflanzt und im Winter gegen Kälte geschützt. Sie überstand auch einen Brand, obwohl bei 20 Grad **A8** \_\_\_\_\_ das Löschwasser den Baum in einen Eisberg verwandelt hatte. Noch heute erfreut die neun Meter hohe und acht Meter breite Kamelie die Besucher mit roten großen Blüten.

- A1** 1) wissen 2) kennen 3) können 4) erkennen  
**A2** 1) bekannt 2) erkannt 3) unbekannt 4) verkannt  
**A3** 1) eröffnet 2) entdeckt 3) erfunden 4) erarbeitet  
**A4** 1) Ferne 2) Weite 3) Nähe 4) Seite  
**A5** 1) ging 2) brachte 3) kam 4) bekam  
**A6** 1) Land 2) Staat 3) Insel 4) Kontinent  
**A7** 1) Stelle 2) Platz 3) Beet 4) Rasen  
**A8** 1) Wärme 2) Breite 3) Feuchtigkeit 4) unter Null

## ЧАСТЬ 2. ЧТЕНИЕ

*2.1. Прочитайте тексты и установите соответствие между тематическими рубриками A - F и текстами 1 - 5. Каждая тематическая рубрика соответствует **только одному** тексту, при этом одна из них **лишняя**. Занесите свои ответы в таблицу.*

### РУБРИКИ

### ТЕКСТЫ

- |                |   |
|----------------|---|
| A. Mittelalter | 1. Daniel ist bereit, morgens um sieben vor dem A. Mittelalter Hörsaal zu erscheinen. Er ist neu, voller Erwartung und ganz tüchtig. Das ist auch gut so, denn gleich am Anfang des Semesters gibt es für ihn eine ganze Menge zu erledigen. An der Berliner Charite steht jetzt eine neue Ärzteausbildung auf dem Prüfstand: schon Anfänger arbeiten einmal pro Woche in einer Arztpraxis. |
| B. Sport       | 2. Die Natur kann launisch sein: Vulkanausbrüche, Dürren, Erdbeben und Hochwasser wurden zum Thema einer internationalen Konferenz in Bonn. Die Wissenschaftler behaupten, dass eine rechtzeitige Vorwarnung die Folgen dieser Naturkatastrophen wesentlich reduzieren kann.  |
| C. Musik       | 3. 500 Jahre lang bildeten gepanzerte Ritter die militärische Elite Europas. Wie diese Truppe historisch bewertet werden muss, ist bis jetzt nicht entschieden. Ein faszinierendes Rätsel liegt auf der Zeit der Turniere. Nur in einem stimmen die Forscher überein: Das Rittertum gehört zu den wenigen großen Erscheinungen der Weltgeschichte.  |
| D. Studium     | 4. Was ein Mensch trägt, zeigt seine Einstellungen und seinen sozialen Status. Man schätzt jemanden auf Grund seines Äußeren ein: Man versucht über seinen Charakter,   |

seine Fähigkeiten und seinen Intellekt zu urteilen. Wer sich geschickt anzieht, kann diesen Effekt nutzen. Die Volksweisheit lautet: Wie du kommst gegangen, so wirst du empfangen.

- E. Kleidung **5.** Die Wiener Philharmoniker in ihrem berühmten Saal. Eine Gruppe aus Profis der Wiener JStaatsoper, ohne festen Chef und selbst organisiert. Niemand macht ihnen Vorschriften. Sie verwalten selbst ihre Kasse, verkaufen Eintrittskarten, nehmen neue Mitglieder auf. Der Österreichische Rundfunk hat das Neujahrskonzert zuletzt an 65 Millionen Fernsehzuschauer in mehr als 40 Länder gesendet.

F. Umwelt

1	2	3	4	5

2.2. *Прочитайте вопросы 1-6 и тексты, обозначенные буквами А-Г. Установите, в каких текстах можно найти ответы на эти вопросы. Задание содержит один лишний текст. Занесите свои ответы в таблицу.*

**ВОПРОСЫ**

1. In welchem Museum lernt man einzelne Kunstepochen am Porzellandekor kennen?
2. Welches Museum informiert die Besucher über die Herstellung der Arzneimittel im 17. Jahrhundert?
3. Wo liegt das Museum der kleinen Küstenschiffahrt?
4. Welches Museum zeigt unechte Raffael-Gemälde?
5. Wo lernt man die Geschichte der deutschen Feuerwehr kennen?
6. Was verbindet Goethe mit einem Humanisten des 20. Jahrhunderts?

**ТЕКСТЫ**

**A.** Die Insel Rügen bietet viele Sehenswürdigkeiten. Dazu zählt auch das Museum in Göhren. Es umfasst das Heimatmuseum, das Museumsdorf, das Fischerhaus und ein Museumsschiff, wo man die «Kleine Küstenschiffahrt» kennen lernt.

**B.** Über 600 Ausstellungsstücke enthält das Museum der Feuerwehrgeschichte in Grethen. Sie zeigen die Entwicklung des Brandschutzes in Deutschland von den Anfängen bis zur Gegenwart.

**C.** Seit 1951 ist das Schloss Mosigkau als Museum des 17. und 18. Jahrhunderts der Öffentlichkeit zugänglich. Ein besonderer Anziehungspunkt sind Porzellan, Spiegel, Möbel und eine wertvolle Gemäldesammlung.

**D.** In der Orangerie in Sanssouci existiert eine Bildersammlung des italienischen Malers Raffael. Die Gemälde sind aber nicht echt: Sie sind wunderbare meisterhafte Kopien aus dem 19. Jahrhundert.

**E.** Im April 1984 wurde in Weimar eine Albert-Schweizer-Gedenkstätte eröffnet. Sie erzählt über den berühmten Arzt, Wissenschaftler, Schriftsteller. So kommt seine geistige Beziehung zu Goethe zum Ausdruck.

**F.** Im Museum des Meißener Porzellans zeigt man Exponate aus der 300-jährigen Geschichte. Das klassische Weinlaubdekor und die Rosenmalerei vertreten auf besondere Weise einzelne Stilepochen.

**G.** Im historischen Museum im Barockschloss zu Eisenach ist das Inventar der historischen Schwanenapotheke zu sehen. Die Besucher erfahren, wie im 17. Jahrhundert Pillen gedreht und Getränke gegen viele Krankheiten gebrannt wurden.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

--	--	--	--	--	--

2.3. Прочитайте отрывок из статьи „Wilde Wölfe in unseren Wäldern?“ и выполните задания А1 – А7. Для каждого задания обведите цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному вами варианту ответа.

### **Wilde Wölfe in unseren Wäldern?**

Deutsche Zeitungen berichten, dass in Niedersachsen vor kurzem ein Wolf auftauchte. Ob es tatsächlich mitten in Deutschland wieder gefährliche wilde Wölfe gibt, kommentieren Experten. Ihrer Meinung nach deutet alles darauf hin, dass jemand den niedersächsischen Wolf aus den jüngsten Schlagzeilen illegal gehalten hat. Und dass das Tier dann seinem Herrn weggelaufen ist. Vorher war der Wolf jedenfalls nie gesehen und auch nicht als vermisst gemeldet worden.

Es gibt jetzt in Deutschland acht frei lebende Wölfe in Sachsen, die auf einem 200 Quadratkilometer großen Gelände leben. Und dazu noch etwa fünf bis zehn Tiere in Bayern. Mehr kann es auch nicht geben, weil Wölfe vor etwa 150 Jahren vom Territorium Deutschlands verschwunden sind. Die heutigen kommen meist aus Polen oder Tschechien. Die Tiere machen dann freiwillig an der sächsischen oder bayerischen Landesgrenze Halt, obwohl sie in Deutschland an vielen Orten gute Lebensbedingungen finden können. Aber es ist einfach so, dass sie sich nicht weiter als 100 bis 200 Kilometer von ihrem Geburtsort entfernen.

Wenn Sie mal beim Spaziergang einem Wolf begegnen, brauchen Sie keine Angst zu haben. Sie sehen ihn nämlich sicher nur ganz kurz - bevor er schnell wieder verschwindet. Menschen sind für wild lebende Wölfe völlig uninteressant. Und wenn Sie einen Hund dabei haben, müssen Sie ihn nur an der Leine halten. Solange der Hund in Ihrer unmittelbaren Nähe ist, sieht der Wolf wahrscheinlich auch in ihm keine Konkurrenz und lässt Sie beide in Ruhe.

**A 1** Einen Wolf in Niedersachsen sah man...

- 1) niemals.
- 2) kürzlich.
- 3) im vorigen Jahrhundert.
- 4) heute.

**A 2** Man hielt den Wolf vermutlich...

- 1) in einem Tiergarten.
- 2) in einem Zirkus.
- 3) im Wald.
- 4) ohne Erlaubnis privat zu Hause.

**A 3** Der Wolf ist anscheinend...

- 1) seinem Besitzer weggelaufen.
- 2) spazieren gegangen.
- 3) auf Jagd gegangen.
- 4) seinem Besitzer auf die Nerven gegangen.

**A 4** Die Wölfe leben jetzt...

- 1) in ganz Deutschland.
- 2) in Sachsen und in Bayern.
- 3) an der Grenze zu Frankreich.
- 4) nur in Sachsen.

**A 5** Die Wölfe kommen in deutsche Wälder...

- 1) aus Skandinavien.
- 2) aus Südeuropa.
- 3) aus zwei osteuropäischen Ländern.
- 4) aus Tiergärten und Zoos.

A 6 Bei der Begegnung mit einem Menschen...

- 1) betrachtet ihn der Wolf mit Interesse.
- 2) bleibt der Wolf zögernd stehen.
- 3) läuft der Wolf sofort weg.
- 4) greift der Wolf sofort an.

A 7 Für Wölfe ist ein Hund kein Konkurrent, wenn ...

- 1) der Hund an der Leine ist.
- 2) der Hund groß ist.
- 3) der Wolf klein ist.
- 4) der Hund allein ist.

### ЧАСТЬ 3. ГОВОРЕНИЕ

3.1. Sprechen Sie mit der Lehrerin / mit dem Lehrer über das Thema: "Fremdsprachen in meinem Leben".

Gehen Sie auf die folgenden Punkte ein:

- Welche Fremdsprachen lernen Sie / möchten Sie noch lernen?
- Warum lernen Sie Deutsch?
- Warum ist Fremdsprachenlernen so wichtig in unserem Zeitalter?
- Wie können Ihnen Fremdsprachen in der Zukunft helfen?

Sie sollen ca. 3 - 4 Minuten sprechen. Die Lehrerin / der Lehrer kann Sie unterbrechen und Ihnen einige Fragen stellen.

Sie dürfen sich keine Notizen machen.

3.2. Stellen Sie sich vor: Sie sind mit ihrer Freundin / ihrem Freund auf einer Urlaubsreise in Österreich. Nur Sie sprechen Deutsch. Sie möchten einen Ausflug in die Alpen machen. Sie erkundigen sich bei der Hotelrezeption. Die / der Hotelangestellte beantwortet Ihre Fragen. Erklären Sie ihr / ihm die Situation, erkundigen Sie sich nach den folgenden Informationen:

- die schönsten Ausflugsorte
- wie man dorthin kommt
- Wetter
- was mitnehmen
- empfohlene Dauer des Ausflugs
- Seien Sie bitte aktiv im Gespräch!
- Stellen Sie möglichst viele Fragen, um mehr zu erfahren.
- Vergessen Sie nicht, sich am Anfang des Gesprächs vorzustellen.
- Bedanken Sie sich beim Gesprächspartner für seine Hilfe.

Die Lehrerin / der Lehrer übernimmt die Rolle Ihrer Gesprächspartnerin / Ihres Gesprächspartners. Sie dürfen sich keine Notizen machen.

Zur Gruppe der Austauschschüler aus Deutschland, die jetzt in Ihrer Schule zu Besuch ist, gehört eine Lehrerin für deutsche Literatur. Sie wird bald einen Vortrag über Goethe halten. Sie und ihre deutschen Freunde möchten ihr bei der Organisation ihres Vortrages helfen. Formulieren Sie Ihre Vorschläge. Gehen Sie auf die folgenden Themen ein:

- 1) Wer wird zum Vortrag eingeladen?
- 2) Welche technischen Mittel braucht man für den Vortrag (Tonbandgerät, Video, Projector)?
- 3) Wer kann Goethes Gedichte vortragen?
- 4) Wer macht Fotos?

**Sie fangen an zu sprechen.**

- Seien Sie bitte aktiv!
- Machen Sie Vorschläge und begründen Sie sie.
- Reagieren Sie auf die Argumente und Meinungen Ihres Gesprächspartners.

Die Lehrerin / der Lehrer übernimmt die Rolle -Ihrer Gesprächspartnerin / Ihres Gesprächspartners. Bitte keine Notizen!

## Ключи

Часть 1	Номера заданий							
	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	
1.1.	2	2	1	2	4	1	3	
Номера заданий								
1.2.	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8
	2	1	2	3	3	4	1	4

### Часть 2.

2.1. D F A E G

2.2. F G A D B E

	Номера заданий							
2.3.	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	
	2	4	1	2	3	3	1	

### Примерные темы для устного общения

1. Feste, Feiertage, Sitten und Traditionen.
2. Das Bildungswesen in Deutschland.
3. Der Charakter des Menschen.
4. Die Mahlzeiten.
5. Gesundheit und Krankheiten.
6. Deutschland.
7. Die Jahreszeiten.
8. Sport.
9. Die Reise. Die Eisenbahnreise.
10. Die Rolle der Kleidung und Moda im Leben der Jugendlichen.
11. Freizeit.
12. Tagesablauf.
13. Umweltschutz.
14. Freundschaft in unserem Leben.
15. Liebe in unserem Leben.
16. Wohnen.
17. Die Post.
18. Meine Biographie. Familie.
19. Eine deutsche Stadt.

Der Beruf des Lehrers.



### **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Аралкина И.А., Кучеренко А.К. *Немецкий язык. Подготовка к ЕГЭ – 2012.* Ростов н/Д: Легион, 2011.
2. Архипкина Т.Д., Завгородняя Г.С. *Немецкий язык: Сдаем без проблем.* М.: Эксмо, 2011.
3. Бачкис С.В. и др. *Немецкий язык. Все темы.* М.: Издатель Быстров, 2010.
4. Бориско Н.Ф. *Поговорим о Германии.* М.: Айрис Пресс, 2009.
5. Бережная В.В. *Немецкий язык в схемах и таблицах.* М.: Эксмо, 2010.
6. Викторовский В.Г., Викторовская С.К. *Немецкий язык: Устные темы для подготовки к экзамену.* М.: Эксмо, 2010.
7. Затолокина А.М. *Немецкий на каждый день.* М.: АСТ, 2010.
8. Зимина Н.В. *Немецкий без репетитора: Самоучитель немецкого языка.* М.: Дом славянской книги, 2012.
9. Зимина М.С., Катенин С.Б. *Ролевые и ситуативные диалоги к экзаменам по немецкому языку.* СПб.: Корона принт, 2002.
10. Кондакова Е.А. *Немецкая грамматика: 600 упражнений для школьников.* М.: Лист Нью, 2013.
11. Катаева А.Г., Катаев С.Д., Гандельман В.А. *Немецкий язык для гуманитарных вузов.* М.: Юрайт, 2014.
12. Кучеренко А.К., Костенко Т.А. *Немецкий язык. Подготовка к ЕГЭ – 2014.* Ростов н/Д: Легион, 2012.
13. Hall K., Jchneider B. *Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene.* München: Max Hueber Verlag, 2011.
14. Lutscher R. *Übungsgrammatik für Anfänger.* München: Verlag für Deutsch, 2012.